



**PROJET
D'ETABLISSEMENT
2014 / 2017**

SOMMAIRE

1. Introduction - Le contexte local	3
2. Indicateurs - Présentation synthétique de l'établissement	4
3. Eléments de philosophie et de politique éducatives	4
Axe 1 : Assurer la réussite du parcours de tous les élèves au sein d'un continuum GSR	8
Axe 2 : Plurilinguisme linguistique et culturel	8
Axe 3 : Promotion de la culture scientifique et technologique	9
Axe 4 : Education à la citoyenneté	10
Axe 5 : Ouverture culturelle	10
Déclinaison cycle primaire - section maternelle	11
Déclinaison cycle primaire - section élémentaire	24
Déclinaison cycle secondaire	36

1. Introduction - Le contexte local

Le Projet d'établissement peut être présenté comme l'ensemble cohérent des orientations, des méthodes et des moyens particuliers que l'établissement scolaire définit afin de participer aux objectifs fixés par nos autorités de tutelle que sont le Ministère Français de l'Education Nationale et l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger.

Il intègre les données de l'histoire et de l'environnement, les contraintes auxquelles l'établissement est soumis et les atouts dont il dispose.

Il constitue un véritable outil de pilotage pour la direction de l'établissement et, plus globalement, un outil de référence pour tous les personnels de l'établissement et la communauté scolaire au sens large.

Le diagnostic porté sur l'établissement décrit une population scolaire majoritairement favorisée. La mixité sociale et la difficulté scolaire, moins marquées qu'ailleurs, existent pourtant. Elles constituent le cœur des préoccupations du projet d'établissement.

Le GSR doit tendre vers une égalité des chances dans l'accès à l'art et la culture pour tous, l'école doit éveiller la curiosité et permettre d'exprimer sa sensibilité au travers de l'expérience artistique.

Le Projet d'Etablissement 2011-2014 venant à terme, l'établissement en propose un nouveau pour les années 2014-2017, dans la continuité du précédent.

La communauté enseignante a, lors d'un temps de réflexion et de concertation consacré au nouveau projet, demandé de poursuivre sur les acquis du projet précédent. Cela se traduit par la reprise de certains axes mais aussi des actions entamées il y a trois ou quatre ans et que les enseignants ont demandé de poursuivre.

Les données ci-dessous constituent des indicateurs nécessaires à la compréhension du contexte dans lequel a évolué le Groupe Scolaire la Résidence au cours de ces trois dernières années.

Des évolutions, voire des changements sont apparus dans les domaines suivants :

- l'évolution positive des effectifs conduisant aux projets de développement du groupe ; □
- les réformes mises en place ;
- l'évolution de la carte des emplois ;
- le nouveau Plan d'Orientation Stratégique de l'AEFE ;
- le contexte économique local.

2. Indicateurs - Présentation synthétique de l'établissement

- un effectif de **1 987 élèves** (1 113 pour le cycle primaire ; 874 pour le cycle secondaire);
- une structure de **81 divisions** (45classes pour le primaire,36pour le secondaire);
- une population scolaire majoritairement issue de catégories socio-professionnelles favorisées ;
- une localisation dans un quartier résidentiel de Casablanca, organisé autour du bâtiment historique du 157 Bd LahcenOuidder ;
- En 1ère et Terminale : une carte de formation générale (filières ES, S et STMG) ;
- un corps professoral qualifié, expérimenté et stable ;
- Des indicateurs de réussite très positifs :
 - excellents résultats aux examens et concours ;
 - faibles taux de redoublement ;
 - orientation post-bac vers les meilleures filières en France ;
- des activités périscolaires en développement
 - ateliers et clubs ;
 - activités culturelles et sociales ;
 - partenariats extérieurs.

3. Eléments de philosophie et de politique éducatives

La philosophie et la politique éducatives du Groupe Scolaire la Résidence s'inscrit pleinement dans une perspective d'un **continuum pédagogique** et systémique propre à assurer la réussite du parcours de tous les élèves. Cette vision est en appui sur une synergie générée par l'ensemble des acteurs, de manière transversale, sur l'ensemble des différents niveaux d'enseignement de l'établissement. L'objectif, bien qu'ambitieux, est somme toute emprunt de transparence dans les différentes strates de sa conceptualisation: donner un maximum de cohérence, de lisibilité, de flexibilité, et donc de sens, à l'action éducative de manière générale, à tous les échelons de sa construction et dans tous les domaines de ses champs d'application.

Afin de mettre en œuvre et en mouvement cette vision, elle requiert explicitement l'adhésion de chacun des membres de la communauté éducative. Chacun, à son niveau de responsabilité, d'actions, doit œuvrer dans une continuelle démarche d'ouverture propice à rendre l'action éducative générale plus efficace, propice à s'inscrire dans des actions innovantes, tant sur le versant des outils et des contenus que sur celui, simultané, du fonctionnement systémique de l'ensemble.

Mais, naturellement, on ne saurait en assurer la réalité et la pérennité institutionnelles sans qu'émergent, en exergue, les points d'ancrage fédérateurs tels que le bilinguisme, l'éducation à la citoyenneté, le développement de l'esprit

scientifique, l'école du numérique, la poursuite du développement de la vie scolaire année après année enrichie. L'ensemble s'inscrivant dans une nouvelle synergie pédagogique où les enseignements prodigués seront adossés aux compétences à développer chez l'apprenant nous amenant, de facto, à prendre appui sur de nouvelles méthodes d'évaluation. La recherche de l'excellence, étant bien évidemment la clef de voûte de l'ensemble.

Il convient donc d'accentuer l'ouverture en interne, certes, indispensable en termes de mutualisation des compétences, des connaissances, des expériences, mais aussi, bien évidemment, une ouverture sur l'extérieur, aux seules fins de réduire au maximum la fracture qui existe trop souvent entre le microcosme scolaire et le macrocosme sociétal. Ancrer les contenus d'apprentissages et le développement des compétences sur le monde extérieur de la culture, de l'entreprise, de l'activité économique et professionnelle multiforme, constitue un enjeu majeur. Il va de soi, que cette conception de l'ouverture ne saurait se limiter aux frontières, de quelque nature qu'elles soient, elle ne saurait par ailleurs trouver son souffle et son amplitude sans l'appui, le soutien, la force d'entraînement que peuvent générer les différents partenaires éducatifs proches de l'institution: anciens élèves - parents - associations etc...

Tout un chacun aura d'ores et déjà compris que c'est la notion de citoyenneté qui est ici placée au centre des préoccupations. Former l'apprenant à se construire des repères, lui donner les clefs susceptibles de faire un acteur averti et éclairé au sein de la société. Le citoyen de demain devra avoir pleinement conscience des enjeux majeurs qui sont désormais les nôtres, qu'il s'agisse de la santé, de l'éducation en générale, de l'éducation au développement durable, de l'engagement plus globale à l'action citoyenne responsable, élargie, dans un esprit où chacun œuvre à l'intérêt de tous.

Bien entendu, cette perspective d'ouverture et d'éducation élargie ne saurait être en assise sur une expertise scientifique des actions visant plus spécifiquement les pratiques professionnelles au sein de l'établissement.

Ainsi, D'ores et déjà, au sein de l'établissement, des groupes de réflexion ont été constitués, chargés d'harmoniser, dans un souci de cohérence et d'efficacité, non seulement les contenus d'enseignement à prodiguer mais aussi de tendre à une meilleure homogénéité des pratiques professionnelles d'une part, et des modalités de régulation d'autre part.

Les nombreux éléments relatifs à l'investissement en termes de matériels modernes et performants (T.B.I - laboratoire de sciences etc...), les différents parcours proposés en termes de formation (formation continue A.E.F.E / Formation en interne - formation universitaire), ont d'ores et déjà créé un souffle de modernité au sein de l'établissement, ayant pour effet une plus grande professionnalisation dans les strates constitutives du personnel et, dans le même temps, faire émerger un nouveau état d'esprit au sein des équipes propre à dynamiser et de valoriser le potentiel de chacun dans l'intérêt de tous.

De ce point de vue, l'E.N.T poursuivra l'effort fourni et poursuivi. Il constituera une plate-forme fédératrice et génératrice d'une nouvelle dynamique en termes de

gestion administrative et pédagogique au service de chacun mais dans l'intérêt de tous, faisant ainsi entrer l'école dans l'ère du numérique.

Cette dynamique a nécessité beaucoup d'énergie mais a, d'ores et déjà, été porteuse d'évolutions marquées qui ont conduit l'établissement à se mettre en route sur le chemin de la modernité et de l'innovation, moteurs essentiels pour qui veut ne pas être à l'arrière garde de l'avancée irrésistible du monde de l'éducation qui doit, résolument, demeurer plus que jamais au contact de la réalité d'une société en continuelle mouvance, à tous les étages de son édifice.

Enjeux de taille, certes, mais enjeux qui ne peuvent être ignorés sous peine d'être dans une forme d'anachronisme sociétal.

Les instances ministérielles, bien évidemment, ne s'y sont pas trompées. Le système éducatif est en pleine évolution et celle-ci est dès à présent Intégrée aux orientations éducatives développées par le G.S.R, ces dernières constituant les fondations sur lesquelles chacun des partenaires éducatifs, inscrits et tendus vers une même perspective d'un système éducatif attachée à la réussite de chacun, afin de donner les meilleurs atouts possibles aux acteurs citoyens que seront demain nos élèves d'aujourd'hui.

Une refondation en profondeur de l'éducation qui touchera l'ensemble du système éducatif et qui constitue dès à présent et pour les années à venir le fil conducteur de toutes les actions éducatives. Le projet d'établissement 2014 - 2017 sera donc une déclinaison des multiples actions qui vont en assurer sa mise en œuvre concrète et en assurer la pérennité.

Bien entendu, cette vision nécessairement globale, n'anesthésie pas pour autant, bien contraire, la touche spécifique qui permet à chaque établissement de donner une teinte particulière à cette vision lui donnant par la même de mettre en valeurs les spécificités qui lui sont propres, jouant le rôle d'une plus-value particulière. A ce titre, il est impératif que l'établissement se dote de moyens et de réseaux de communication efficace. Communication en interne, bien évidemment, mais externe, afin d'optimiser et de mettre en synergie les différents éléments déclinés ci-dessus. Une communication qui se devra par ailleurs s'enrichir de tous les canaux potentiels: administratif - pédagogique - évènementiel - culturel - forums de discussion et d'échanges etc...

A ce titre, l'établissement, a déjà commencé à développer certains éléments de cette révolution communicationnelle, et s'est d'ores et déjà fixé des axes prioritaires propres à consolider et à innover dans les différents décliner précédemment.

Continuum pédagogique, personnalisation des parcours, éducation citoyenne et pluriculturelle, ouverture élargie sur l'environnement extérieur et développement des systèmes et des réseaux de communication constituent donc le fer de lance pour ce nouveau projet d'établissement.

Axe 1 : Assurer la réussite du parcours de tous les élèves au sein d'un continuum GSR

« *Chacun est une part active du tout. Le tout devant mettre en valeur chacun .* »

Afficher « la réussite de tous les élèves » pourrait, de prime abord, apparaître comme un lieu commun. Sa réalité quotidienne en démontre la complexité.

Le G.S.R se montre particulièrement soucieux de répondre pleinement aux multiples facettes de cette exigeante ambition.

Par le biais de divers protocoles mis en œuvre (Prise en charge de la difficulté scolaire (C.S.P.P) – Intégration du handicap (C.S.P.P) – Développement de projets pédagogiques spécifiques – activation d'outils institutionnels (A.P.C / P.M.Q.C) – déclinaison d'outils spécifiques internes), le G.S.R s'applique à proposer des situations de remédiation les plus élargies et les plus précises possibles afin d'adhérer au mieux aux besoins spécifiques de chacun.

Parallèlement, la participation active des personnels au P.R.F (Plan Régional de Formation / A.E.F.E) et au P.F.I (Plan de Formation Interne du G.S.R) conduit au renforcement et au développement de compétences professionnelles de plus en plus pointues. Processus formationnel propre à mieux accompagner chaque apprenant tout au long de son cursus scolaire en appui sur le principe d'un continuum pédagogique allant de la Petite Section de la Maternelle jusqu'aux classes terminales.

Axe 2 : Plurilinguisme linguistique et culturel

Le deuxième axe de notre projet d'établissement s'inscrit dans la stratégie du plurilinguisme développée par le réseau AEFÉ. En effet, *Le bilinguisme développe une « conscience métalinguistique » et construit ainsi la compétence à « apprendre des langues » et à comprendre leur fonctionnement. C'est donc la base du plurilinguisme et sa condition.*

Levier essentiel dans la construction d'une véritable citoyenneté mondiale ainsi que dans la prise de conscience des diversités culturelles du monde d'aujourd'hui, la maîtrise des langues étrangères doit être une priorité dans le parcours de nos élèves. L'approche plurilingue et culturelle du GSR est caractérisée par le fait qu'elle n'implique pas seulement les langues étrangères mais que les langues de l'environnement proche, les langues des répertoires des apprenants, les langues de scolarisation et toutes les matières y concourent.

Les équipes du GSR s'inscrivent activement dans une démarche plurilingue visant à éveiller et entretenir l'intérêt et la curiosité des élèves pour les arts et la culture des langues cibles. En nous efforçant de rendre possible l'accès de tous à la culture, nous souhaitons contribuer à la mixité, l'équité et l'égalité indispensables pour bien vivre ensemble.

Axe 3 : Promotion de la culture scientifique et technologique

La stratégie pédagogique du GSR s'est toujours attachée à assurer une éducation globale permettant aux apprenants d'appréhender des concepts culturels et intellectuels leur donnant la capacité à mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, à se forger leur propre opinion ou à résoudre des problèmes relevant de situations complexes.

Les mathématiques, la technologie et les sciences expérimentales contribuent ainsi à construire une représentation globale et cohérente du monde et à mieux comprendre l'environnement quotidien.

Dans cette perspective, comprise comme une dimension fondamentale de la formation des élèves, la culture scientifique et technologique repose sur une connaissance des principes et des finalités du raisonnement scientifique, mais aussi sur une pratique effective de la démarche scientifique.

Elle doit en particulier s'attacher à :

- développer le sens de l'observation et de la précision, l'imagination et les capacités d'abstraction ;
- valoriser l'esprit critique et le sens de la rigueur ;
- encourager l'initiative et le travail en équipe ;
- donner le goût de la recherche et de la démarche expérimentale ;
- favoriser les vocations dans le domaine des sciences et des techniques.

Le GSR intègre le développement de la culture scientifique et technologique d'une manière transversale entre champs disciplinaires d'une part et entre cycles d'enseignement d'autre part puisque la sensibilisation aux sciences et technologies est déclinée tout au long du parcours scolaire de l'élève et que sa mise en œuvre est appréhendée de manière interdisciplinaires donc décloisonnée par rapport aux champs strictement disciplinaires.

Par ailleurs, le développement de la culture scientifique et technique est intimement articulé avec d'autres axes du projet d'établissement. En effet, la sensibilisation aux problématiques de développement durable, par exemple, relève sans aucun doute d'un acte responsable et citoyen (axe 4 « éducation à la citoyenneté ») mais trouve naturellement son objectivité dans les approches scientifiques permettant d'appréhender correctement les causes du réchauffement climatique, l'impact de l'activité humaine sur les écosystèmes de la planète, les modèles météorologiques,

De même le développement des technologies de l'information et de la communication est étroitement associé aux aspects scientifiques et technologiques qui sous tendent sa mise en œuvre : informatique, micro-électronique, théorie de l'information,

Le GSR associe enfin pleinement la promotion de la culture scientifique et technologique à la formation des enseignants qui en constitue un élément essentiel ainsi qu'au développement de partenariats favorisant l'intervention d'acteurs scientifiques reconnus au niveau national voire international.

Axe 4 : Education à la citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté est une valeur fondamentale de notre système éducatif.

Elle est fondée sur l'idée qu'on ne naît pas citoyen, mais qu'on le devient. À tous les niveaux de la scolarité de nos élèves, la priorité est d'éduquer aux droits de l'homme et du citoyen et de former au sens des responsabilités individuelles et collectives.

Notre école réaffirme son attachement aux principes de laïcité et aux valeurs Humaines et sociales qui fondent une société libre et démocratique. Notre ambition est de permettre aux élèves d'adhérer à des règles de morale collective passant par une réflexion sur l'image de soi, la connaissance de l'autre et l'ouverture vers les différences.

Il s'agira d'amener chaque élève à être citoyen, conscient des droits, mais également des devoirs qu'il a envers lui-même et ses parents, envers les autres et ses camarades, envers l'établissement et ses professeurs.

Notre souci depuis plusieurs années est de situer l'établissement dans son contexte citoyen, de donner aux élèves un lieu de référence, de transmission des savoirs et des valeurs. Ecoute, dialogue, aide et appui seront notre leitmotiv.

Axe 5 : Ouverture culturelle

« La Culture c'est ce qui demeure dans l'homme lorsqu'il a tout oublié »
(E. HERRIOT)

A l'aube d'une refondation en profondeur de ses espaces culturels (médiathèques du premier et second degré), le G.S.R met clairement en exergue que la Culture constitue le carrefour des apprentissages qu'ils soient à caractère pédagogique ou éducatif.

C'est donc dans cet esprit de philosophie éducative que l'ensemble de la communauté scolaire du G.S.R redimensionne radicalement son approche de la Culture en lui donnant, aux travers de projets pédagogiques innovants et adaptés aux besoins spécifiques de chacune des strates de l'enseignement, une connotation résolument moderne, dynamique et évolutive.



**DECLINAISON
CYCLE PRIMAIRE
SECTION MATERNELLE**

AXE 1

ASSURER LA REUSSITE DU PARCOURS DE TOUS LES ELEVES AU SEIN D'UN CONTINUUM GSR

Cet axe, considéré comme une orientation stratégique de l'offre proposée par le GSR, est décliné transversalement au niveau du cycle primaire et irrigue l'ensemble des autres axes proposés.

AXE 2

PLURILINGUISME LINGUISTIQUE ET CULTUREL

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 maternelle	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	Indicateurs retenus
<p>Donner toute sa place à la langue arabe</p> <p>Renforcement de la maîtrise des deux langues (à l'oral comme à l'écrit)</p>	<p>Faciliter l'élaboration de projets communs.</p> <p>Elaboration d'un continuum au sein des programmes</p> <p>Implication des parents dans des projets culturels en langue arabe.</p> <p>Mettre les contenus d'enseignement dans une dynamique en appui sur les nouvelles technologies.</p> <p>Diversifier la production d'écrits.</p> <p>Développer des stratégies pédagogiques de diversification des situations de langage oral.</p>	<p>Des liens pas toujours aisés à établir entre les différents niveaux d'enseignement.</p> <p>Quelques exemples de rapprochement au travers de certains projets péri-éducatifs, de projets de classes transplantées.</p> <p>Le «Défi-livres 2014» a constitué un vecteur en termes de transversalité, de cohérence et de cohésion.</p> <p>Langues arabe et française beaucoup trop appréhendées sur des axes parallèles et non croisés d'apprentissage.</p> <p>L'enseignement de la langue arabe souffre d'un manque récurrent d'investissement de la part des élèves, souvent relayé par les parents eux-mêmes.</p>	<p>Accentuer l'élaboration de projets pédagogiques communs.</p> <p>Action à reconduire, à décliner, à diversifier.</p> <p>Mise en place de co-animation au sein des classes. Prendre appui sur les A.P.C.</p> <p>Assouplir la fragmentation des programmes en langue arabe pour une meilleure cohérence des thématiques abordées dans les deux langues.</p> <p>Renforcer la présence, l'assise et le développement des projets sur leur versant culturel.</p>	<p>Dispositif PMQC de la rentrée scolaire 2014</p> <p>Calendrier de l'évènementiel culturel national et international</p> <p>Actions concomitantes dans les deux langues :</p> <p>Projet de classe</p> <p>Sorties péri éducatives et réinvestissement</p> <p>Productions : Cartes recette panneaux collectifs maquettes</p> <p>Reprise de l'évènementiel de l'année scolaire par la production des spectacles de fin d'année</p>	<p>Nouveau dispositif qui demande à être reconduit pour permettre une meilleure visibilité essentiellement axés sur les préparatifs des spectacles en approche avec deux axes du projet d'école : La culture scientifique : un spectacle L'ouverture culturelle : deux spectacles</p> <p>Ce nouveau dispositif a pallié et suppléé aux APC culturelles</p> <p>Actions reconduites pour leur aide efficiente à la réussite des apprenants</p> <p>Achat de supports pédagogiques en langue arabe Cahiers de graphisme Supports de langage sur des thèmes porteurs</p>	<p>Développer le dispositif PMQC Développer le suivi personnalisé de l'élève (APC) et faire les APC et le PMMQC de façon concomitante APC de type remédiation et PMQC de type culturel</p>	<p>- Demande en formation continue pour le dispositif PMQC (référer au PRF) -Stabilité des personnels (APC) et faire les APC et le PMMQC de façon concomitante -Travail en équipe et taux d'inscription en médiathèque -Réactions des élèves (attitude) -Qualité de recrutement des personnels enseignant et éducatif</p>
						<p>Développer les dispositifs d'aménagements adaptés (PAI - EPS ADAPTÉE...)</p>	<p>- Maîtrise du socle commun Pourcentage d'items de compétence validés - Evaluation du nombre d'élèves en difficulté -Résultats aux évaluations de fin de cycle 1 -Evaluation fin GS réitérée en début CP (évaluation mise en place dans le cadre du PMQC) les items échoués seront repassés en décembre -Pourcentage des intégrations scolaires -Demande de formation continue dans la scolarisation des élèves handicapés (taux de participation aux stages)</p>
						<p>Consolider l'apprentissage transversal (interdisciplinaire) Favoriser les actions inter cycles, inter niveaux et inter classes dans les deux langues</p>	<p>-Taux de réalisation</p>
						<p>Augmentation de l'intégration d'enfants de nationalité tierce 2013/2014 4 enfants en MS ET 1 en GS 2014/2015 2 enfants en PS, 4 en MS et 9 en GS 2015/2016 3 enfants en PS, 7 en MS et 7 en GS</p>	<p>-Pourcentage de l'intégration d'enfants de nationalité tierce</p>
						<p>Evènementiel du nouvel an arabe, achoura...</p>	<p>-Participation et investissement</p>

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 maternelle	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	Indicateurs retenus
						Participer à des défis	-Participation et investissement

AXE 3

PROMOTION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 maternelle	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	INDICATEURS RETENUS
La démarche d'investigation scientifique.	Renforcer l'appropriation du socle commun dans sa déclinaison annuelle et par cycles.	Mise à disposition d'un laboratoire de sciences et de technologie.	Mise en place d'un protocole pédagogique relatif à l'utilisation cohérente et optimisée du laboratoire	PMQC	Nouveau dispositif qui a exigé beaucoup de temps dans sa mise en œuvre (compréhension, explicitation, organisation) Toute fois, elle doit être reconduite pour permettre une meilleure visibilité	Développer le dispositif PMQC	-Taux des réalisations
	Développement des projets scientifiques.		Mise en place d'une banque outils à destination des enseignants (mutualisation des ressources pédagogiques)	Sorties éducatives		Favoriser la culture scientifique Réalisation d'un herbier Réalisation d'un potager Réalisation de plantations et d'élevages interclasses	
Résolution de problèmes	Encourager l'esprit de recherche scientifique chez les élèves. (Projet défi en technologie)	La mise en place d'une véritable démarche scientifique au sein des classes demeure à géométrie variable.	Constitution de mallettes pédagogiques.	Environnement Fermes pédagogiques Art Nature PS Dar Nouar MS	Ateliers scientifiques non adaptés à la PS et la MS	Favoriser les ateliers d'observation et de manipulation (Nouveaux Programmes de l'Ecole Maternelle)	-Outils d'observation (création d'outils) et mise en application
	Développer une forme de tutorat scientifique entre les apprenants des différents d'enseignement. (primaire / secondaire)		développement de situations pédagogiques propres à ritualiser l'enseignement scientifique.	Jardins exotiques Visite pépinière		Sorties éducatives Sortie à LA CENTRALE LAITIÈRE (GS) Sorties en ferme pédagogique ARTS ET NATURE (PS) DAR AL NOUAR (MS, GS) Sortie à la pépinière (GS) Sortie à la plage (GS) Visite au zoo de Rabat (PS/MS)	
	Développer une réelle culture scientifique. (histoire des sciences pour exemple)		Mise en œuvre d'actions pédagogiques propres à favoriser les échanges entre apprenants du primaire et du secondaire.	DEBROUIL-LAND - Rabat Centre d'éveil scientifique Participation à de nouveaux ateliers scientifiques (PS, MS, GS) • initiation à l'astrologie • le tri sélectif • les grandes inventions de l'homme	Action à reconduire sur les années à venir	Spectacles pour enfants « Mémoire d'un arbre » (GS) « Planète Maya » (GS) « Fanfreluche et la forêt désenchantée » (GS) « Le potager est un jardin » (PS, MS, GS) Exposition vivante dans les écoles « La maison de pain de sucre » (PS, MS, GS) (Spectacle de marionnettes)	-Taux de réalisation
	Enrichir chez l'apprenant les compétences linguistiques dans le domaine des sciences (lectures scientifiques / développement de corpus lexicaux spécifiques)		Favoriser l'affichage à caractère scientifique.	Ateliers de nutrition de la Centrale Laitière			
	Mise en place de concours à caractère scientifique.		Approfondir l'utilisation du cahier de sciences.	Action innovante Mise en place du petit cahier de sciences en classe de GS			
			Mettre l'accent sur la notion d'économie d'énergie et de développement durable.	Ateliers inter niveaux sur l'eau Aboutissant à la production du spectacle de fin d'année			
			Développer l'utilisation des T.U.I.C.E et une démarche collaborative via un E.N.T				

AXE 4

EDUCATION A LA CITOYENNETE

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 maternelle	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	INDICATEURS RETENUS
<p>Contrat de vie scolaire</p> <p>Communication</p> <p>Autour du personnel</p> <p>autour de l'apprenant</p>	<p>Améliorer la lisibilité des modalités qui régissent le règlement intérieur des établissements.</p> <p>Améliorer la communication entre les différents partenaires éducatifs.</p> <p>Affiner les missions de chacune des catégories professionnelles.</p> <p>Développement du sens de la responsabilité.</p> <p>Développement de l'esprit citoyen.</p>	<p>La durée du temps méridien impose des contraintes lourdes. Poursuivre la réflexion autour de la journée scolaire de l'élève.</p> <p>Affiner les fiches de poste du personnel non-enseignant.</p> <p>Les effectifs par classe ont bénéficié d'une nette amélioration.</p> <p>Davantage impliquer l'apprenant dans le domaine de la vie scolaire</p> <p>Gestion délicate de certaines personnes.</p>	<p>Re-fondation du temps méridien.</p> <p>Repenser les temps éducatifs ante et post enseignement (péri-éducatif - PMQC - A.P.C)</p> <p>Affiner l'adéquation entre profil de poste et compétences professionnelles.</p> <p>Développer des systèmes de régulation (permis à points par exemple)</p> <p>Améliorer le professionnalisme du personnel chargé de l'encadrement des élèves et notamment sur les temps suivants: entrée / récréation / sortie.</p>	<p>PMQC</p> <p>Actions humanitaires GS</p> <p>Mise en place du module natation en GS</p> <p>Événementiel culturel national</p>	<p>Nouveau dispositif qui demande à être reconduit pour permettre une meilleure visibilité</p> <p>Planning des actions humanitaires non réalisé</p> <p>Améliorer les conditions du module Natation (calendrier)</p> <p>Nécessité de développer les classes transplantées</p>	<p>Mettre en place davantage d'activités pédagogiques éducatives et culturelles favorisant l'autonomie et l'indépendance des élèves.</p> <p>Développer davantage les actions humanitaires (SOS Village)</p> <p>Sensibiliser davantage les équipes aux stratégies d'enseignement favorisant l'autonomie des apprenants</p> <p>Optimiser le temps et les effectifs du module de natation</p> <p>Développer davantage le planning d'actions de sensibilisation à l'hygiène alimentaire, corporelle vestimentaire et des espaces</p> <p>Développer davantage la prévention routière</p> <p>Développer des actions de parité en MS et GS</p> <p>Planifier des compétitions sportives inter niveaux et inter cycle</p> <p>Classe de découverte à Marrakech ou à Ifrane (GS)</p>	<p>-Taux de réalisation</p> <p>-Réduction du taux d'incidents</p>

AXE 5

OUVERTURE CULTURELLE

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	INDICATEURS RETENUS
<p>Elargir le champ d'investigation des élèves dans le domaine de la culture générale.</p> <p>Affiner les connaissances et les pratiques des élèves dans le domaine des arts.</p> <p>Enrichir pédagogiquement les enseignements dans tous les domaines artistiques.</p>	<p>Offrir aux élèves des compétences élargies propres à développer leurs capacités à s'approprier le monde via la culture.</p> <p>Davantage ouvrir les espaces nationaux et internationaux.</p> <p>Enrichissement des compétences professionnelles.</p> <p>Développer des espaces propres à enrichir les connaissances des différents acteurs pédagogiques. (banquoutils - rencontres - formation en didactique des arts)</p>	<p>Les différents enseignements à caractère artistique sont progressivement pris en charge par les enseignants eux-mêmes. (Diminution de la prise en charge de ces enseignements par des enseignants spécialisés qui versent désormais davantage sur les versants de l'accompagnement et de la formation.</p> <p>La B.C.D nécessité doit désormais évoluer vers un concept foncièrement novateur.</p> <p>Important développement des activités pédagogiques péri-éducatives à caractères culturel et artistique.</p> <p>Nécessité de renforcer la cohérence entre les projets pédagogiques ancrés plus largement sur le versant culturel et ceux ancrés plus spécifiquement sur le versant artistique.</p>	<p>Affiner davantage ces apprentissages dans la transversalité de l'ensemble des domaines enseignés.</p> <p>Mettre la B.C.D au carrefour des apprentissages avec deux axes majeurs: gestion et développement / animations</p> <p>Renforcer l'ancrage du péri-éducatif sur les axes majeurs du projet d'école.</p> <p>Création d'anthologies.</p> <p>Définir les éléments constitutifs d'une culture commune transversale.</p>	<p>PMQC</p> <p>MS CULTURE MAROCAINE Culture culinaire marocaine Calendrier de l'évènementiel culturel national et international</p> <p>CE1: SF / SB CINEMA ET PATRIMOINE</p> <p>séance cinéma</p> <p>journée patrimoine (Casa mémoire)</p> <p>CM2 DECOUVERTE PATRIMOINE</p> <p>(1 journée)</p> <p>séjour culturel en Angleterre (période 4)</p> <p>Classe découverte à Marrakech (période 4)</p>	<p>Nécessité de développer les classes transplantées</p> <p>Nouveau dispositif qui demande à être reconduit pour permettre une meilleure visibilité</p> <p>Actions reconduites pour leur aide efficiente à la réussite des apprenants</p>	<p>Classe de découverte à Marrakech ou à Ifrane (GS)</p> <p>PMQC</p> <p>MS CULTURE MAROCAINE Travail de l'argile Ferme de Dar NOUAR Visite au quartier des Habous Calendrier de l'évènementiel culturel national</p>	<p>-Participation et investissement</p> <p>-Taux de réalisation</p>

AXE COMPLEMENTAIRE

ENVIRONNEMENT

NUMERIQUE

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	Bilan étape 2014/2015 maternelle	Perspectives et actions Année scolaire 2015/2016	INDICATEURS RETENUS
<p>Renforcement pédagogique relatif à la déclinaison du B2i.</p> <p>Formation à l'utilisation pédagogique du T.B.I.</p> <p>Renforcement de l'utilisation généralisée de PRONOTE.</p> <p>Développement du e-learning.</p> <p>Formation continue en informatique.</p>	<p>Poursuivre la formation des enseignants à la gestion du B2i.</p> <p>Mise en place d'une formation / certification (partenaires universitaires E.S.P.E)</p> <p>Formation du personnel (création d'un poste personne-ressource)</p> <p>Formation du personnel enseignant et non enseignant.</p> <p>Formation continue et continuée du personnel. (création d'un comité de pilotage: conception - suivi - évaluation)</p> <p>Développement d'une plate forme à destination des apprenants, alimentée par des ressources générées et contrôlées par les enseignants référents.</p> <p>Passage de l'établissement au numérique.</p> <p>Développer les compétences des personnels vers une autonomie de gestion.</p> <p>Mise en place d'une structure fédérative de formation. (contenus modulaires - pilotage - évaluation)</p>	<p>Rénovation complète de la salle informatique.</p> <p>Mise en place de TBI et formation initiale du personnel.</p> <p>Développement de l'accès à internet pour tous dans l'établissement.</p> <p>Renforcer l'utilisation de cette plate forme.</p> <p>Développement de l'E.N.T.</p>	<p>Développer des outils à destination des élèves dans le cadre de l'obtention du B2i.</p> <p>Renforcement de la formation des enseignants à l'utilisation pédagogique du T.B.I.</p> <p>Formation des enseignants en vue de l'obtention du C2i2e.</p> <p>Poursuivre la formation des enseignants et non enseignants à l'utilisation de PRONOTE.</p>	<p>PMQC</p>	<p>Manque de matériel informatique au sein de l'école maternelle</p> <p>Formation des personnels en cours</p>	<p>Installation d'équipements permettant de mettre en œuvre le B2i à l'école la maternelle</p> <p>Mettre les Tice au service des dispositifs d'aide et de soutien</p> <p>Achever la formation informatique des personnels</p>	<p>-Mise en place des premiers éléments du B2i « Elèves »</p>



**DECLINAISON
CYCLE PRIMAIRE
SECTION ELEMENTAIRE**

AXE 1

ASSURER LA REUSSITE DU PARCOURS DE TOUS LES ELEVES AU SEIN D'UN CONTINUUM GSR

Cet axe, considéré comme une orientation stratégique de l'offre proposée par le GSR, est décliné transversalement au niveau du cycle primaire et irrigue l'ensemble des autres axes proposés.

AXE 2

PLURILINGUISME LINGUISTIQUE ET CULTUREL

SOUS AXES	OBJECTIFS	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	FORMATIONS CONCERTATIONS RESSOURCES PERIODICITE	CONTINUUM 1er degré / 2e degré
<p>Un programme pédagogique résolument inscrit dans la transversalité</p> <p>Donner toute sa place à la langue arabe</p> <p>Renforcement de la maîtrise des deux langues (à l'oral comme à l'écrit)</p>	<p>Faciliter l'élaboration de projets communs.</p> <p>Elaboration d'un continuum marqué au sein des programmes</p> <p>Implication des parents dans des projets culturels en langue arabe.</p> <p>Mettre les contenus d'enseignement dans une dynamique en appui sur les nouvelles technologies.</p> <p>Diversifier la production d'écrits.</p> <p>Développer des stratégies pédagogiques de diversification des situations de langage oral.</p>	<p>Des liens pas toujours aisés à établir entre les différents niveaux d'enseignement</p> <p>Quelques exemples de rapprochement au travers de certains projets péri-éducatifs, de projets de classes transplantées.</p> <p>Le «Défi-livres 2014» a constitué un vecteur en termes de transversalité, de cohérence et de cohésion.</p> <p>Langues arabe et française beaucoup trop appréhendées sur des axes parallèles et non croisés d'apprentissage.</p> <p>L'enseignement de la langue arabe souffre d'un manque récurrent d'investissement de la part des élèves, souvent relayé par les parents eux-mêmes.</p>	<p>Accentuer l'élaboration de projets pédagogiques communs.</p> <p>Action à reconduire, à décliner, à diversifier.</p> <p>Mise en place de co-animation au sein des classes. Prendre appui sur les A.P.C.</p> <p>Assouplir la fragmentation des programmes en langue arabe pour une meilleure cohérence des thématiques abordées dans les deux langues.</p> <p>Renforcer la présence, l'assise et le développement des projets sur leur versant culturel</p>	<p>Dispositif PMQC</p> <p>CM2 Séjour linguistique en Angleterre (période 4)</p>	<p>Module de formation autour du «projet pédagogique» (A1 - T1)</p> <p>Ateliers pédagogiques (A1, 2 & 3) (108h)</p> <p>Ateliers pédagogiques sur l'écriture. (A1 - T2 & 3)</p> <p>Conseil de Cycle (trimestriel)</p> <p>Conseil de Cycle (trimestriel)</p> <p>Conseil de Cycle (trimestriel)</p>	<p>Garantir à tous les élèves l'acquisition du socle commun.</p> <p>Rehausser le niveau des langues pour un bilinguisme parfait à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>Favoriser le parcours de formation et d'orientation de tous les élèves.</p>

AXE 3

PROMOTION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

SOUS AXES	FINALITES	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	FORMATIONS CONCERTATIONS RESSOURCES PERIODICITE	CONTINUUM 1er degré / 2e degré
<p>La démarche d'investigation scientifique.</p> <p>Résolution de problèmes</p>	<p>Renforcer l'appropriation du socle commun dans sa déclinaison annuelle et par cycles.</p> <p>Développement des projets scientifiques.</p> <p>Encourager l'esprit de recherche scientifique chez les élèves. (Projet défi en technologie)</p> <p>Développer une forme de tutorat scientifique entre les apprenants des différents niveaux d'enseignement. (primaire / secondaire)</p> <p>Développer une réelle culture scientifique. (histoire des sciences pour exemple)</p> <p>Enrichir chez l'apprenant les compétences linguistiques dans le domaine des sciences (lectures scientifiques / développement de corpus lexicaux spécifiques)</p> <p>Mise en place de concours à caractère scientifique.</p>	<p>Mise à disposition d'un laboratoire de sciences et de technologie.</p> <p>La mise en place d'une véritable démarche scientifique au sein des classes demeure à géométrie variable.</p>	<p>Mise en place d'un protocole pédagogique relatif à l'utilisation cohérente et optimisée du laboratoire</p> <p>Mise en place d'une banque d'outils à destination des enseignants (mutualisation des ressources pédagogiques)</p> <p>Constitution de mallettes pédagogiques.</p> <p>développement de situations pédagogiques propres à ritualiser l'enseignement scientifique.</p> <p>Mise en oeuvre d'actions pédagogiques propres à favoriser les échanges entre apprenants du primaire et du secondaire.</p> <p>Favoriser l'affichage à caractère scientifique.</p> <p>Approfondir l'utilisation du cahier de sciences.</p> <p>Mettre l'accent sur la notion d'économie d'énergie et de développement durable.</p> <p>Développer l'utilisation des T.U.I.C.E et une démarche collaborative via un E.N.T</p>	<p>PMQC</p> <p>PS</p> <p>ENVIRONNEMENT</p> <p>sortir Art Nature (ferme)</p> <p>Ferme pédagogique</p> <p>Station d'épuration</p> <p>GS</p> <p>Eveil scientifique</p> <p>jardin exotique</p> <p>Zoo</p> <p>Visite pépinière / sortie en mer</p> <p>CP</p> <p>VIVANT DANS L'ENVIRONNEMENT</p> <p>Sortie à Rabat</p> <p>CE1</p> <p>LES ANIMAUX DE LA FERME</p> <p>visite d'1 ferme</p> <p>CE2</p> <p>LECTURE DE PAYSAGES</p> <p>Visite du littoral</p> <p>Visite en montagne</p> <p>Visite du désert</p> <p>CM1</p> <p>LA BIODIVERSITE</p> <p>visite aux jardins exotiques (période 2)</p> <p>visite au jardin zoologique (période 3)</p> <p>classe de mer à Oualidia (période 5)</p> <p>CM2</p> <p>VIVANT DANS L'ENVIRONNEMENT</p> <p>journée à Rabat (période 2)</p>	<p>Création d'un poste de personne ressource. (rentrée scolaire 2014 - 2015)</p> <p>Ateliers pédagogiques (trimestriel)</p> <p>Modules de formation (selon P.F.I)</p> <p>«La démarche en technologie»</p> <p>«didactique des mathématiques»</p> <p>«Résolution de problèmes»</p> <p>Conseil de Cycle (trimestriel)</p> <p>Module de formation (selon P.F.I)</p>	

AXE 4

EDUCATION A LA CITOYENNETE

SOUS AXES	FINALITES	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	FORMATIONS CONCERTATIONS RESSOURCES PERIODICITE	CONTINUUM 1er degré / 2e degré
Contrat de vie scolaire	Améliorer la lisibilité des modalités qui régissent le règlement intérieur des établissements.	La durée du temps méridien impose des contraintes lourdes. Poursuivre la réflexion autour de la journée scolaire de l'élève.	Re-fondation du temps méridien. Repenser les temps éducatifs ante et post enseignement (péri-éducatif - PMQC - A.P.C)		Mis en place d'un groupe de réflexion.	Adapter les approches d'enseignement/ apprentissage au profil du citoyen de demain. (Conseil école / collège)
Communication	Améliorer la communication entre les différents partenaires éducatifs.	Affiner les fiches de poste du personnel non-enseignant.	Affiner l'adéquation entre profil de poste et compétences professionnelles.	PMQC GS Actions humanitaires	Création d'une commission de recrutement	Développer l'éducation à la santé.
Autour du personnel	Affiner les missions de chacune des catégories professionnelles.	Les effectifs par classe ont bénéficié d'une nette amélioration.	Développer des systèmes de régulation (permis à points par exemple)	CP HYGIENE hygiène corporelle (intervenant) hygiène dentaire (intervenant)	Conseil des Maîtres (trimestriel)	Améliorer la qualité du vivre ensemble au sein de l'établissement.
autour de l'apprenant	Développement du sens de la responsabilité. Développement de l'esprit citoyen.	D'avantage impliquer l'apprenant dans le domaine de la vie scolaire Gestion délicate de certaines personnes.	Améliorer le professionnalisme du personnel chargé de l'encadrement des élèves et notamment sur les temps suivants: entrée / récréation / sortie.	CM2 / Collège / Lycée Participation à l'action «Ambassadeurs en herbe»		Eduquer au développement durable. Développer les projets communautaires.

AXE 5

OUVERTURE CULTURELLE

SOUS AXES	FINALITES	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	FORMATIONS CONCERTATIONS RESSOURCES PERIODICITE	CONTINUUM 1er degré / 2e degré
<p>Elargir le champ d'investigation des élèves dans le domaine de la culture générale.</p> <p>Affiner les connaissances et les pratiques des élèves dans le domaine des arts.</p> <p>Enrichir pédagogiquement les enseignements dans tous les domaines artistiques.</p>	<p>Offrir aux élèves des compétences élargies propres à développer leurs capacités à s'approprier le monde via la culture.</p> <p>Davantage ouvrir les espaces nationaux et internationaux.</p> <p>Enrichissement des compétences et des connaissances du monde professionnel.</p> <p>Développer des espaces propres à enrichir les connaissances des différents acteurs pédagogiques. (banquoutils - rencontres - formation en didactique des arts)</p>	<p>Les différents enseignements à caractère artistique sont progressivement pris en charge par les enseignants eux-mêmes. (Diminution de la prise en charge de ces enseignements par des enseignants spécialisés qui versent désormais davantage sur les versants de l'accompagnement et de la formation.</p> <p>La B.C.D doit désormais évoluer vers un concept foncièrement novateur.</p> <p>Important développement des activités pédagogiques péri-éducatives à caractères culturel et artistique.</p> <p>Nécessité de renforcer la cohérence entre les projets pédagogiques ancrés plus largement sur le versant culturel et ceux ancrés plus spécifiquement sur le versant artistique.</p>	<p>Affiner davantage ces apprentissages dans la transversalité de l'ensemble des domaines enseignés.</p> <p>Mettre la B.C.D au carrefour des apprentissages avec deux axes majeurs: gestion et développement / animations (Mise à disposition de nouveaux espaces médiathèque année scolaire 2015-2016)</p> <p>Renforcer l'ancrage du péri-éducatif sur les axes majeurs du projet d'école.</p> <p>Création d'anthologies.</p> <p>Définir les éléments constitutifs d'une culture commune transversale.</p>	<p>PMQC</p> <p>MS CULTURE MAROCAINE</p> <p>Travail de l'argile Ferme de Mohammédia Mosquée Hassan II Quartier des Habous</p> <p>CE1 CINEMA ET PATRIMOINE</p> <p>séance cinéma</p> <p>journée patrimoine (Casa mémoire)</p> <p>CM2 DECOUVERTE PATRIMOINE</p> <p>(1 journée)</p> <p>séjour culturel en Angleterre (période 4 - A1)</p> <p>Classe découverte à Marrakech (période 4 - A1)</p>	<p>Modules de formation. (P.R.F / P.F.I)</p> <p>Création d'un groupe de réflexion «Culture». (A1)</p> <p>Conseil des Maîtres (trimestriel)</p> <p>Module de formation (P.F.I) formation en appui sur le référentiel C2i et C2i2e (à partir de janvier 2015)</p>	<p>Repenser le rôle du C.D.I.</p> <p>Développer les projets d'ouverture de l'établissement sur son environnement socio-économique.</p> <p>Encourager la participation des élèves aux compétitions.</p> <p>Renforcer et formaliser les partenariats.</p>

AXE COMPLEMENTAIRE

ENVIRONNEMENT

NUMERIQUE

SOUS AXES	FINALITES	CONSTATS PROJET ECOLE 2011 / 2014	PERSPECTIVES PROJET ECOLE 2014 / 2017	ACTIONS 2014 / 2015 1er degré	FORMATIONS CONCERTATIONS RESSOURCES PERIODICITE	CONTINUUM 1er degré / 2e degré
<p>Renforcement pédagogique relatif à la déclinaison du B2i.</p> <p>Formation à l'utilisation pédagogique du T.B.I.</p> <p>Renforcement de l'utilisation généralisée de PRONOTE.</p> <p>Gestion de l'évaluation via SAcoche</p> <p>Développement du e-learning.</p> <p>Formation continue en informatique.</p>	<p>Poursuivre la formation des enseignants à la gestion du B2i.</p> <p>Mise en place d'une formation / certification (partenaires universitaires E.S.P.E)</p> <p>Formation du personnel (création d'un poste personne-ressource)</p> <p>Formation du personnel enseignant et non enseignant.</p> <p>Formation continue et continuée du personnel. (création d'un comité de pilotage: conception - suivi - évaluation)</p> <p>Développement d'une plate forme à destination des apprenants, alimentée par des ressources générées et contrôlées par les enseignants référents.</p> <p>Passage de l'établissement au numérique.</p> <p>Développer les compétences des personnels vers une autonomie de gestion.</p> <p>Mise en place d'une structure fédérative de formation. (contenus modulaires - pilotage – évaluation)</p>	<p>Rénovation complète de la salle informatique.</p> <p>Mise en place de TBI et formation initiale du personnel.</p> <p>Développement de l'accès à internet pour tous dans l'établissement.</p> <p>Renforcer l'utilisation de cette plate forme.</p> <p>Développement de l'E.N.T.</p>	<p>Développer des outils à destination des élèves dans le cadre de l'obtention du B2i.</p> <p>Renforcement de la formation des enseignants à l'utilisation pédagogique du T.B.I.</p> <p>Formation des enseignants en vue de l'obtention du C2i2e.</p> <p>Poursuivre la formation des enseignants et non enseignants à l'utilisation de PRONOTE.et de SAcoche</p>	<p>PMQC</p>	<p>Personne ressource</p> <p>Modules de formation (P.R.F. / P.F.I)</p> <p>Formation universitaire E.S.P.E (A1 & A2)</p> <p>Module de formation (A1 - A2)) (P.F.I)</p>	<p>Développer la communication interne et externe.</p>



DECLINAISON CYCLE SECONDAIRE

AXE 1

**ASSURER LA REUSSITE
DU PARCOURS DE TOUS
LES ELEVES AU SEIN
D'UN CONTINUUM GSR**

OBJECTIFS	ACTIONS	FORMATIONS RESSOURCES	INDICATEURS/DEGRE DE REALISATION
-----------	---------	-----------------------	----------------------------------

Aller vers une pertinence des apprentissages Assurer un niveau d'excellence	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiser les apprentissages - Promouvoir l'enseignement interdisciplinaire - Promouvoir l'usage des TIC au service de la pédagogie - Multiplier les actions de formation des enseignants - Encourager l'innovation pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - PRF - PFI - Conseil pédagogique/ Bureau pédagogique - Partenariats - EIST 	<ul style="list-style-type: none"> - Transfert des apprentissages à travers des projets (PP/ TPE) - Nombre de projets interdisciplinaires par niveau et par année - 100% du personnel enseignant maîtrise et utilise les TIC (ex. C2i) - Taux des enseignants inscrits dans une démarche de formation - 100% de validation de B2i en 3^{ème} - Participer à un projet innovant/an - Taux d'accès aux filières d'excellence post Bac
Concrétiser le continuum GSR & Répondre aux exigences de l'Ecole du Socle	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place et activer le Conseil Ecole-Collège - Créer un comité de pilotage de la liaison 3ème-Secondaire - Optimiser la mise en œuvre du socle commun, particulièrement au niveau de l'évaluation - Harmoniser les pratiques d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - PRF - PFI - Conseil Ecole/Collège - Bureau pédagogique - ENT 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et qualité des actions inter cycles - % des compétences validées, en augmentation - Normalisation par département du nombre et de la structure des DS
Développer, rationaliser l'AP	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le dispositif de mise en place de l'AP. - Former les acteurs (pédagogie différenciée...) - Mettre la technologie au service de l'AP (e-Learning...) 	<ul style="list-style-type: none"> - PFI - PRF - Professeurs principaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite aux examens - Progression des élèves pris en charge dans les dispositifs d'accompagnement - Augmenter d'année en année le pourcentage des mentions TB/ B par filière
Assurer la prise en charge des élèves à besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des dispositifs d'accueil et d'accompagnement à la scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> - PAI/PPS/PAP - PPRE 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et qualité des prises en charge
Accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un programme d'action dans le domaine de l'orientation - Mise en place et en œuvre du Parcours de Découverte des Métiers et de la Formation, PDMF - Organisation de forum des métiers - Promouvoir le « Parcours Avenir » 	<ul style="list-style-type: none"> - CIO - PRIO - Comité de pilotage 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre croissant d'actions dédiées à l'orientation - Réalisation d'un forum des métiers/an - Taux de fréquentation des espaces dédiés à l'orientation - Nombre de partenariats avec le monde économique et de l'enseignement supérieur - Taux de satisfaction des choix d'orientation

AXE 2

PLURILINGUISME LINGUISTIQUE ET CULTUREL

OBJECTIFS	ACTIONS	FORMATIONS RESSOURCES	INDICATEURS/DEGRE DE REALISATION
-----------	---------	-----------------------	----------------------------------

<p>Rehausser le niveau des langues pour un <u>bilinguisme</u> parfait à l'oral comme à l'écrit et un <u>plurilinguisme</u> fonctionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne autour du CECRL - Mettre en place des clubs de lecture et d'écriture en arabe et en français - Promouvoir les langues à travers les DNL - Participer à des concours/événements nationaux et internationaux - Préparer à des évaluations certificatives - Promouvoir coordination langues et DNL 	<ul style="list-style-type: none"> - PRF - CERCL - CDI - Partenariats : <ul style="list-style-type: none"> • Institut Cervantès • Institut Culturel Français • Centre culturel américain 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% des enseignants de LV capables de mesurer les progrès à chaque étape de l'apprentissage selon les descripteurs du CECRL qui définissent les niveaux de compétences. - Nombre d'emprunts au CDI - Taux d'implication des professeurs dans la mise en œuvre de « pédagogies de projets bilingues ». - 100 % des professeurs de DNL formés - Classement dictée Maroc - Moyennes observées en LV aux examens DNB et Bac - Taux de validation des compétences en LV ; A2, B1, B2 - Nombre de certifications obtenues
<p>Promouvoir l'OIB au lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne de promotion OIB 	<ul style="list-style-type: none"> - CEA - PFI 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves inscrits en OIB en 2017 - Résultats aux épreuves du Bac en Hist/Géo et en Arabe
<p>Inculquer : une langue = une culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir les séjours linguistiques - Coopérer avec des centres linguistiques ou centres culturels autour de projets culturels - Utiliser Les TICE pour une ouverture linguistique et culturelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Etablissements étrangers partenaires - Centres linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> • IFC • Cervantès • Dar America 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de voyages scolaire - Nombre de partenariats vers l'International

AXE 3

PROMOTION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

OBJECTIFS	ACTIONS	FORMATIONS RESSOURCES	INDICATEURS/DEGRE DE REALISATION
	- Participer aux concours scientifiques	- PRF	- Le taux de participation et de réussite aux concours.

Développer les compétences expérimentales, mathématiques et technologiques	<p>nationaux et internationaux en interne et en externe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la semaine des sciences et créer 1 club scientifique - Enrichir l'offre de formation dans le domaine des sciences - Promouvoir les partenariats d'échanges scientifiques et technologiques - Participer aux forums écologiques - Organiser des séminaires à caractère scientifique. 	<ul style="list-style-type: none"> - PFI - Partenariats (université, établissement connecté) - Club - Semaine de la Science - Plateforme GSR - Les concours 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réalisations et de projets scientifiques. - Evolution du nombre d'élèves dans la filière S - Ouverture de l'EDE MPS - Moyennes observées en ECE en 2016-2017 - Moyennes observées dans les matières scientifiques aux examens du DNB et du Bac - Nombre de partenariats - Taux de participations - Réalisation d'un séminaire
Promouvoir l'histoire des sciences à travers les matières scientifiques et les DNS (philo...)	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un journal scientifique pour l'histoire des sciences. - Mettre en place un club autour de l'Histoire des Sciences 	<ul style="list-style-type: none"> - Club Histoire des sciences - CDI 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre et qualité des journaux « sciences » par année. - Productions et actions du club - Nombre de recherches effectuées/CDI dans ce sens
Développer les compétences scientifiques de tous les acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une plateforme d'échanges de ressources numériques 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinateur TIC - Comité de pilotage 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentation de la plateforme GSR ou boîte à outils en ressources numériques - Nombre et qualité des ressources numériques

AXE 4

EDUCATION A LA CITOYENNETE

OBJECTIFS	ACTIONS	FORMATIONS RESSOURCES	INDICATEURS /DEGRE DE REALISATION
Responsabiliser les apprenants de demain	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place et activer le CVL - Optimiser la formation des délégués - Plan d'action/Education à la santé et à la sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de pilotage - Instances de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions de solidarité par an - Nombre de visites des associations par an - Qualité d'implication des membres du CVL, des délégués - Qualité du climat scolaire et du Vivre ensemble - Participation à la semaine de l'Engagement
Promouvoir le parcours citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser et valoriser l'engagement des élèves par le biais d'activités citoyennes, artistiques et sportives. - Installer le CESC en impliquant les parents - Réinvestissement des apprentissages en HG, Sciences sociales et ECJS/EMC 	<ul style="list-style-type: none"> - CVL - CESC - Formation des délégués 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves engagés dans les projets - Nombres d'actions menées dans le cadre du CESC
Partager des valeurs communes pour le mieux vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage des compétences sociales - Valoriser et médiatiser les performances et les compétences individuelles et collectives - Développer des actions de convivialité - Renforcer les liens avec les familles - Agir pour un climat scolaire propice à l'épanouissement de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences du socle - RI - Magazine « La Résidence » - Communication interne et externe - Réunions d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de validation des compétences 6 et 7 - Réalisations du Magazine - Productions des supports de communication et d'information
Développer la sensibilité internationale	<ul style="list-style-type: none"> - Projets à vocation communautaire à différentes échelles: locale, nationale et internationale 	<ul style="list-style-type: none"> - CDI - Partenariats 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de films/documentaires visionnés - Taux de participation des élèves aux projets humanitaires
Impliquer les acteurs dans des actions de développement durable	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un plan d'action éducation au DD (développement durable) - Mise en place d'un club DD - Encourager le partenariat avec les associations actives - Promouvoir des solutions de développement durable face aux problèmes de pauvreté 	<ul style="list-style-type: none"> - TPE - PP - Partenaires associatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité d'actions et des productions /journée mondiale de l'environnement - Qualité des actions et des productions - Nombre de TPE et de PP - Nombre de partenaires - Amorcer la candidature de l'établissement au label Eco établissement

AXE 5

OUVERTURE CULTURELLE

OBJECTIFS	ACTIONS	FORMATIONS RESSOURCES	INDICATEURS /DEGRE DE REALISATION
Favoriser la rencontre de tous les élèves au cours de leur scolarité avec des œuvres des artistes, patrimoine architectural	<ul style="list-style-type: none"> - Aller à la rencontre des œuvres, des artistes, de leur histoire pour favoriser l'ouverture à des champs artistiques - Ouverture sur l'art visuel et musical - Développer les sorties à la rencontre du patrimoine local 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenaires culturels - Espaces culturels - HDA - Référent culturel - Associations culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres de visites culturelles - Nombres d'intervenants (artistes, écrivains...) - Taux d'emprunts de manuels sur le domaine- CDI - Taux de participation des élèves aux sorties cinéma, théâtre, concerts, musées, expositions...
Affiner les connaissances et les pratiques des élèves dans le domaine des arts	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir l'enseignement de l'histoire des arts en tant qu'interdisciplinaire : stratégie, plan d'action... - Etablir un programme annuel des activités culturelles et artistiques - Revoir le rôle du CDI : vers l'animation culturelle - Promouvoir et renforcer le partenariat avec des structures culturelles (IF, musées...) - Participation à des concours de culture générale et artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Référent culturel - CDI - Musées - HDA - Carte des formations de l'établissement : options artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> - % validation de la compétence 5 en 3è - Résultats à l'épreuve orale HDA du DNB - Qualité des dossiers présentés à l'épreuve HDA - Nombre d'élèves inscrits aux options artistiques