

FICHER CE1

# JOUR 1 (semaine 2)

<b>Français</b>	
Dictée	Apprendre les mots du son « ail »: une médaille- la pagaille- une paille- la bataille- des paillettes- tailler- travailler- le travail – un éventail- un épouvantail Les écrire sur une feuille ou sur une ardoise
Grammaire	Découverte d'une nouvelle leçon : le genre du nom  Lire la leçon + un exercice
<b>Mathématiques</b>	
Calculs	Vers la multiplication
Résolution de problèmes	Continuer le fichier en résolution de problèmes
<b>Bonus</b>	
Jeux  Le genre du nom: <a href="https://www.ortholud.com/clique-sur-les-noms-feminins-1.html">https://www.ortholud.com/clique-sur-les-noms-feminins-1.html</a>  <a href="https://www.ortholud.com/grammaire/feminin_masculin/un.php">https://www.ortholud.com/grammaire/feminin_masculin/un.php</a>  Calcul mental : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php</a>	

# GRAMMAIRE



## Leçon à apprendre :

**Le genre du nom**

**MASCULIN**



**MÉMO**

1 Un nom est au masculin si on peut mettre devant le déterminant « un » ou « le ».

le soleil

un chapeau

la maison

une voiture

2 Un nom est au féminin si on peut mettre devant le déterminant « une » ou « la ».

**MÉMO**

**FÉMININ**

3 Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.

**MÉMO**

*Exemples* un client ⇒ une cliente / un ami ⇒ une amiee

## Exercice :

① Classe les noms dans le tableau.

- |           |             |          |             |         |
|-----------|-------------|----------|-------------|---------|
| ce garçon | cette fille | la pluie | une chaise  | le vent |
| un animal | l'orage     | ma tasse | ton travail | l'école |

noms masculins	noms féminins

# Calculs


## Exercice :

MATHS 13

### Vers la multiplication

Pour remplacer une addition répétée, on peut écrire une .....

Écris 2 additions et 2 multiplications :



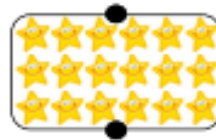
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Relie chaque collection à des écritures qui conviennent :

$3 \times 6$

$7 + 7 + 7$

$4 \times 4$



$6 + 6 + 6$

$4 + 4 + 4 + 4$

$3 \times 7$

# JOUR 2 ( semaine 2)

<b>Français</b>	
Poésie	Continuer d'apprendre le poème « Mon stylo »
Vocabulaire	Découverte d'une nouvelle leçon : les homonymes  Lire la leçon + 2 exercices
Conjugaison	Un exercice sur le futur
<b>Mathématiques</b>	
Géométrie	Un exercice de symétrie
Numération	Une fiche d'exercices : les nombres jusqu'à 999
<b>Bonus</b>	
Jeux:  Numération ( jusqu'à 999): Ecrire les nombres en lettres : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php</a> Reproduction sur quadrillage : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/reproduction-sur-quadrillage.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/reproduction-sur-quadrillage.php</a> Calcul mental : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php</a>	

Poème :

## MON STYLO

Si mon stylo était magique,  
Avec des mots en herbe,  
J'écrirais des poèmes superbes,  
Avec des mots en cage,  
J'écrirais des poèmes sauvages.

Si mon stylo était artiste,  
Avec les mots les plus bêtes,  
J'écrirais des poèmes en fête,  
Avec des mots de tous les jours,  
J'écrirais des poèmes d'amour.


Mais mon stylo est un farceur  
Qui n'en fait qu'à sa tête,  
Et mes poèmes, sur mon cœur,  
Font des pirouettes.

Robert GÉLIS





## Vocabulaire

### Leçon à apprendre



**V8 Les homonymes.** 

Les **homonymes** sont des mots qui se prononcent de la même manière, qui ne s'écrivent pas toujours de la même façon et qui ne veulent pas dire la même chose.


Quelques exemples


J'ai trouvé un **ver** de terre.    
⇒ (**Ver** : animal)


Je bois un **verre** de jus d'orange.  
⇒ (**Verre** : récipient)


Tu as un joli un pull **vert**.    
⇒ (**Vert** : couleur)

Nous allons **vers** l'école.  
⇒ (**Vers** : indique une direction)

Cendrillon a perdu une pantoufle de **vair**.   
⇒ (**Vair** : matière)

Ma **mère** s'appelle Marie.   
⇒ (**Mère** : maman)

Cet été, je vais au bord de la **mer**.   
⇒ (**Mer** : étendue d'eau)

Le **maire** est élu par les habitants du village.   
⇒ (**Maire** : personne représentant l'autorité municipale)

### Exercices :

❶ Complète les phrases avec le mot qui convient.

**tente** ou **tante**

Ma ..... est malade. – Léo prépare sa ..... pour aller camper.

**coup** ou **cou**

Je me suis tordu le ..... au tennis. – J'ai reçu un méchant ..... de poing.

❷ Trouve les mots qui correspondent aux devinettes. Vérifie leur orthographe dans le dictionnaire .

- Une jolie histoire comme celle de Cendrillon, c'est un .....
- Quand on fait des additions, on .....
- Un petit légume vert tout rond, c'est un petit .....
- Le nombre de kilos que tu pèses, c'est ton .....

## Conjugaison

### Exercice :

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au futur. Souligne le sujet en jaune.

Ils ..... (*avoir*) de la chance.

Les loups ..... (*changer*) de chef.

Vous ..... (*cuisiner*) un bon petit plat.

Je ..... (*voyager*) partout dans le monde.

Mes parents ..... (*être*) fiers de moi.

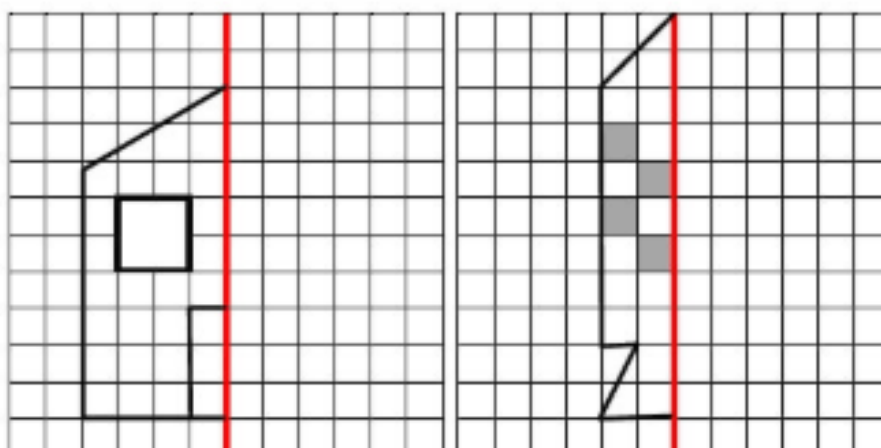
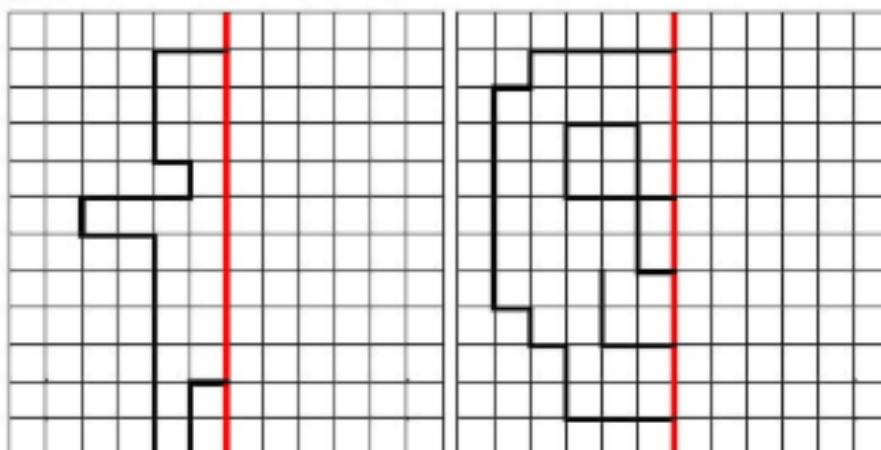
Pierre ..... (*jouer*) avec Maltéo.

Nous ..... (*discuter*) pendant des heures.

## Symétrie

### Exercice :

5 Reproduis la figure symétrique par rapport à l'axe rouge.





# Numération

## Exercice :

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

	<b>NUMÉRATION</b> <b>LES NOMBRES JUSQU'À 999</b>
---	---

- Classe les nombres suivants du plus petit au plus grand :

258 – 852 – 508 – 845 – 798 – 483 – 399 – 897 – 987 – 674

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Classe les nombres suivants du plus grand au plus petit :

209 – 294 – 270 – 204 – 292 – 286 – 219 – 239 – 230 – 241

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Ecris le nombre qui convient :

138 < ..... < 140

257 < ..... < 259

329 > ..... > 327

168 < ..... < 170

101 > ..... > 99

489 < ..... < 491

580 > ..... > 578

599 < ..... < 601

500 > ..... > 498

506 < ..... < 508

420 > ..... > 418

256 > 255 > 254

109 < ..... < 111

800 > ..... > 798

739 < ..... < 741

680 > ..... > 678

899 < ..... < 901

- Complète le tableau suivant :

Juste avant...	...	Juste après...
228	229	230
.....	300	.....
.....	650	.....
.....	309	.....
.....	551	.....
.....	770	.....

Juste avant...	...	Juste après...
499	500	501
598	.....	.....
.....	.....	999
.....	540	.....
777	.....	.....
.....	.....	370

# JOUR 3 ( semaine 2)

<b><u>Français</u></b>	
Dictée	Revoir les mots :une médaille- la pagaille- une paille- la bataille- des paillettes- tailler- travailler- le travail – un éventail- un épouvantail  + Phrase : Je fabrique un épouvantail avec de la paille et je le décore avec des paillettes et un éventail.
Production d'écrit	Les connecteurs ( 2 pages)
Grammaire	Un exercice sur le genre du nom
<b><u>Mathématiques</u></b>	
Calculs	Deux exercices ( additions)
Résolution de problèmes	Continuer le fichier
<b><u>Bonus</u></b>	
Jeux:  Numération ( jusqu'à 999): Ecrire les nombres en lettres : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombresmots.php</a> Reproduction sur quadrillage : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/reproduction-sur-quadrillage.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/reproduction-sur-quadrillage.php</a> Calcul mental : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php</a>	

Production d'écrit:

Expression écrite Ce1

21. L'ordre logique des actions : employer les mots connecteurs



Mercredi ...  
Un jour ...  
Dès que la pluie a cessé de tomber ...



Alors ...  
Puis ...



Finalement ...  
Plus tard ...  
A la fin de la journée ...

Avant d'écrire, il faut penser à la façon de commencer sa phrase. Ensuite, il faut penser au lieu, au moment, à l'action, à la manière dont elle se déroule. Puis, il faut choisir un mot pour commencer la phrase suivante de façon à garder un enchaînement logique. Enfin, il faut réfléchir à la fin de l'histoire.

1 Complète ce texte avec des mots connecteurs qui conviennent :

\_\_\_\_\_

Méline pose son cartable dans l'entrée.



Elle se dirige \_\_\_\_\_

dans la cuisine pour prendre le goûter que sa maman lui a

préparé. \_\_\_\_\_

elle ouvre son cahier de texte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

relit sa page de

lecture pour le lendemain.

\_\_\_\_\_

elle monte dans sa chambre pour jouer tranquillement en attendant l'heure du repas.

# 24. Raconter une histoire

Pour chaque image, je fais une phrase qui commence par une majuscule et se termine par un point.

J'utilise des connecteurs pour indiquer l'ordre des actions.

Je n'oublie pas de répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Grammaire

Exercice :

② **Ecris** masculin ou féminin.

l'éléphant → \_\_\_\_\_

l'argent → \_\_\_\_\_

l'otarie → \_\_\_\_\_

l'écran → \_\_\_\_\_

l'outil → \_\_\_\_\_

l'araignée → \_\_\_\_\_

l'hiver → \_\_\_\_\_

l'étoile → \_\_\_\_\_

l'écureuil → \_\_\_\_\_

l'histoire → \_\_\_\_\_

l'arrosoir → \_\_\_\_\_

l'antenne → \_\_\_\_\_

# Calcul

Exercice :

① **Effectue** ces additions.



61	54	87	92	36
+74	+30	+45	+69	+55
_____	_____	_____	_____	_____

② **Pose et effectue** ces additions.



8 + 51 + 14	63 + 11	75 + 48	34 + 5 + 57	23 + 68
_____	_____	_____	_____	_____

+

# JOUR 4 ( semaine 2)

<b>Français</b>	
Dictée	Demander à votre enfant, d'écrire sur une feuille les mots suivants : une médaille- la pagaille- une paille- la bataille- des paillettes- tailler- travailler- le travail – un éventail- un épouvantail  + la phrase : Je fabrique un épouvantail avec de la paille et je le décore avec des paillettes et un éventail.
Fluence	Faire lire le texte à votre enfant. Il doit lire le plus de mots en 1 minute et il faut ensuite écrire le nombre de mots lus sur la feuille ( à répéter lors des jours suivants)
Lecture+ compréhension	Lire le texte en entier puis répondre aux questions ( directement sur la feuille)
<b>Mathématiques</b>	
Géométrie	Deux exercices de symétrie
Calcul	Un exercice (vers la multiplication)
<b>Bonus</b>	
Jeux en ligne:  Vers la multiplication : <a href="http://1-education.com/sens-de-la-multiplication-ce1-ce2">http://1-education.com/sens-de-la-multiplication-ce1-ce2</a>  Un exercice sur les homonymes : <a href="https://www.ortholud.com/orthographe/homonymes_lexicaux/index.php">https://www.ortholud.com/orthographe/homonymes_lexicaux/index.php</a>	

## Lecture/compréhension/fluence

### ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE

#### Itinéraire



<b>Au téléphone, Chloé dit à Lucas :</b>	<b>6</b>
<b>- Si tu viens chez moi rapporter mon livre, tu</b>	<b>15</b>
<b>descends du bus devant la mairie. Tu vas</b>	<b>24</b>
<b>dans la direction de la piscine puis tu prends</b>	<b>33</b>
<b>la première rue à droite. Tu passes devant</b>	<b>41</b>
<b>une boulangerie, tu tournes à droite aussitôt.</b>	<b>48</b>
<b>Tu avances jusqu'au numéro 35. Tu sonnes</b>	<b>56</b>
<b>et tu ouvres la grande porte. Alors tu</b>	<b>64</b>
<b>montes au premier étage et tu frappes à la</b>	<b>73</b>
<b>porte de droite. Tu entres et tu me donnes le</b>	<b>82</b>
<b>livre.</b>	

#### Compréhension

- ❶ Qui parle ?
- ❷ A qui ?
- ❸ Dis tout ce que doit faire Lucas pour se rendre chez Chloé.

#### Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Un téléphone - rapporter - un livre - le bus - la  
mairie - descendre - la direction - la piscine -  
première - droite - une boulangerie - avancer -  
premier - un étage - frapper - donner - entrer

#### Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute)

1

2

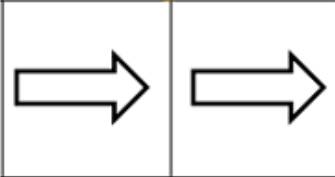
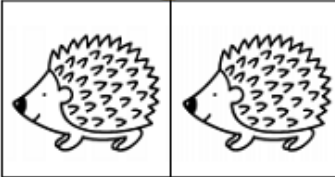
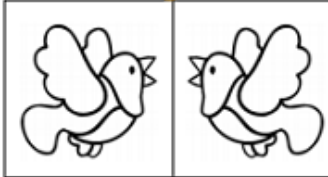

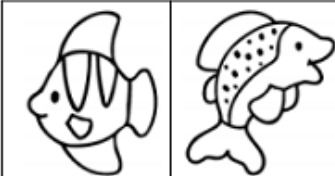
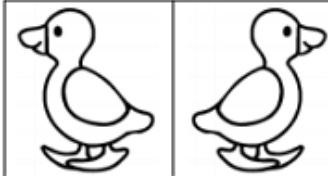

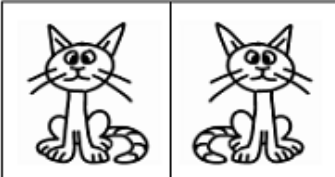
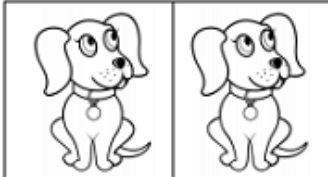

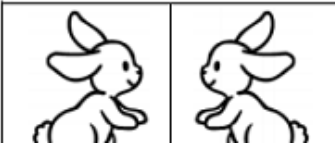

3

4

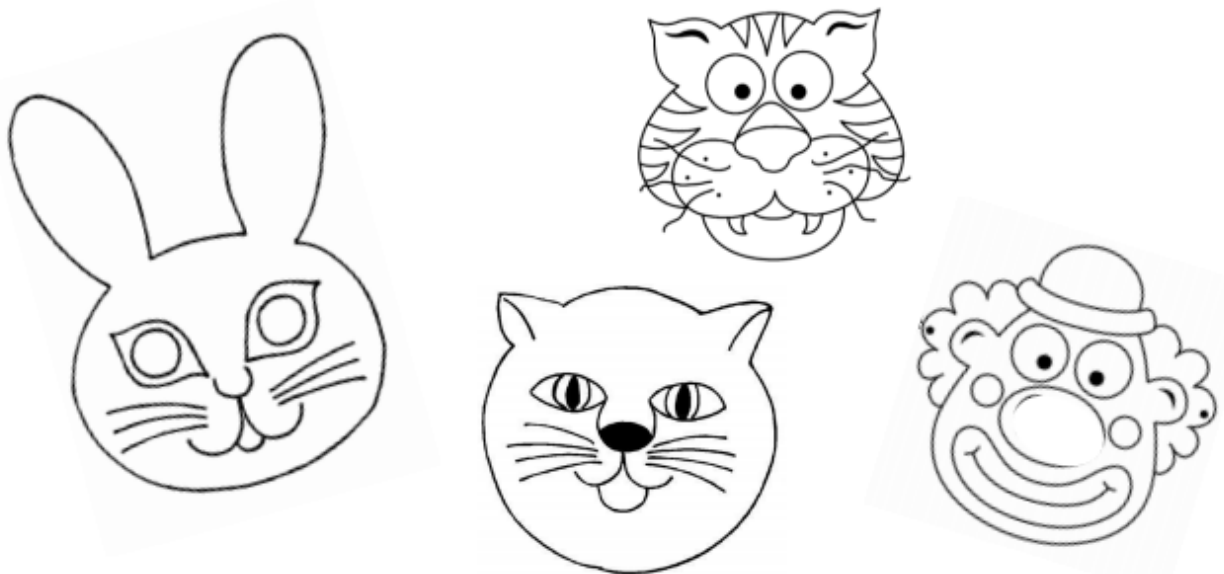
# Symétrie

Exercices :

Colorie quand les objets sont symétriques. (les images se superposent quand on plie, images dans le miroir)

1	2	3
		
		
		
		

Trace l'axe de symétrie de ces masques:





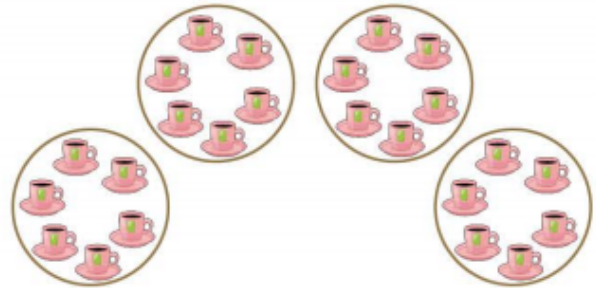
Vers la multiplication

Exercice :

Quelle écriture décrit le modèle?



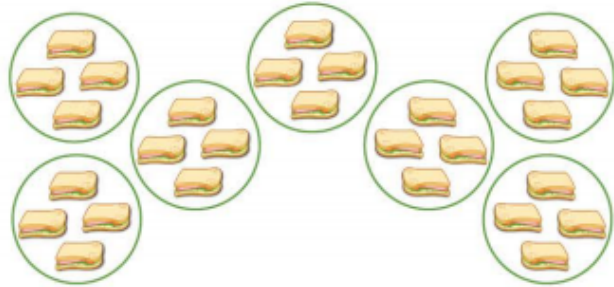
$10 \times 2$    $12 \times 3$    $3 \times 10$



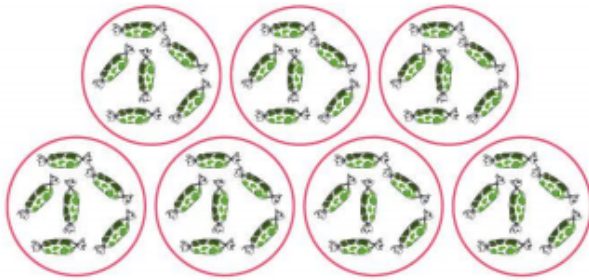
$5 \times 9$    $4 \times 6$    $8 \times 7$



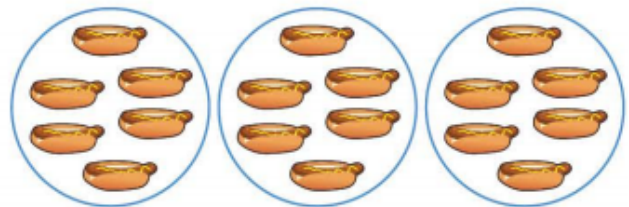
$4 \times 9$    $3 \times 10$    $3 \times 11$



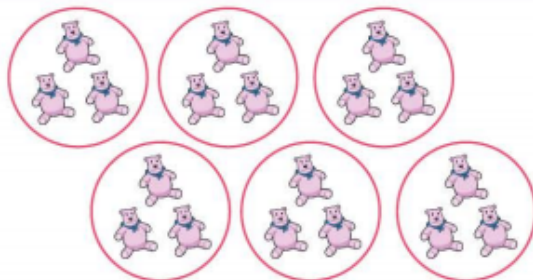
$7 \times 4$    $7 \times 3$    $7 \times 5$



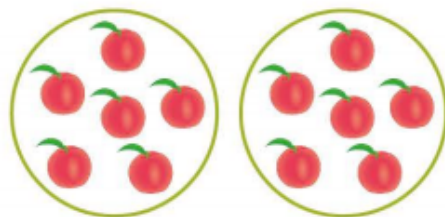
$8 \times 6$    $8 \times 5$    $7 \times 6$



$3 \times 6$    $4 \times 4$    $3 \times 2$



$6 \times 3$    $7 \times 2$    $5 \times 4$



$1 \times 5$    $2 \times 7$    $2 \times 6$