

**COMPTE RENDU du 1<sup>er</sup> TRIMESTRE de la classe de 3<sup>ème</sup> F du lundi, 9/12/2019**

Sous la direction du Principal du collège ; Mr. **Falguera**, à la présence de la conseillère d'orientation; Mme **Blin**, Un parent d'élèves (qui regrette que les élèves de cette classe ne prennent pas la mesure de l'enjeu qui les attend en fin de 3<sup>ème</sup>), une élève déléguée de la classe (qui trouve que l'ambiance est bonne malgré le bavardage, et s'inquiète des absences des professeurs non remplacés les démotivant un peu plus) et la professeure principale ; Mme **Ouzarf**, professeure en EPS, ainsi que de quatre autres professeurs :

- Mr. **Nzayo** ; professeur d'Anglais-
- Mr. **El Beiad** ; professeur des Mathématiques
- Mr. **Firpo** ; professeur de Physique-Chimie
- Mme **Bucciali** ; professeure des Arts plastiques

**Mr. FALGUERA** a rappelé l'objectif du conseil de classe du 1<sup>er</sup> trimestre de la classe de 3<sup>ème</sup> année qui consistait, en se basant sur le travail réalisé depuis la rentrée, à commencer par réfléchir et envisager l'**orientation** pour chaque élève, les différentes possibilités qu'ils ont pour l'année prochaine, dans leur **choix du lycée** à la fin du 3<sup>ème</sup> trimestre pour intégrer une 2<sup>nde</sup> générale - technologique ou professionnelle, ou encore de se diriger vers d'autres filières .

Dans certains cas, le principal souligne la nécessité pour ceux qui sont en difficulté scolaire de se remotiver en approfondissant leur travail personnel pour améliorer leurs résultats scolaires, tout en commençant à penser à un **projet professionnel** comme un **plan B**, s'il n'y a pas de réelle amélioration en fin d'année scolaire.

C'est pour qu'ils ne subissent pas seulement une orientation non choisie mais surtout qu'ils ne se retrouvent pas sans affectation après leur dernière année du collège.

D'où l'importance de prendre en considération les conseils de cette 1<sup>ère</sup> phase pour avancer vers une orientation souhaitée.

Au courant, du mois de Janvier, est justement prévu un forum d'orientation pour les élèves de 3<sup>ème</sup>.

Dans la même dynamique, **Mme BLIN** souhaiterait rencontrer et revoir la plupart des élèves afin de discuter à ces propos.

**Mme OUZARF :**

La 3<sup>ème</sup> F est une classe à deux visages, les élèves travaillent dans certains cours mais ils ne fournissent aucun effort dans d'autres cours. Ils sont en manque d'autonomie, et demandent aux enseignants beaucoup d'attention. Ils doivent sans cesse être accompagnés dans leur apprentissage. Il y a à peine quelques bonnes têtes de classe mais la plupart des élèves sont en **grande difficulté**. Ils attendent pour la plus part que ça se passe, et ils sont dans l'attente, ce qui génère pas mal de **bavardage**. Même les bons élèves se laissent entraîner dans ces bavardages.

Cette 3<sup>ème</sup> n'est pas prête pour aller en seconde (2<sup>nde</sup>). Surtout avec l'absentéisme actuel de certains professeurs, ils se laissent vivre.

En cours d' **E P S**, au 1<sup>er</sup> trimestre le travail a été autour du Badminton. Sur le terrain les exercices et la pratique de l'activité a été vécu avec plus de facilité pour certains élèves tandis que d'autres bavardent à la moindre occasion. Et il faut aller les tirer.

Un exemple, il y a un groupe des filles qui vont taquiner les garçons et se courent après ... un comportement enfantin.

**Mr NZAYO :**

Il est très difficile de travailler dans cette classe de 3<sup>ème</sup>, il y a très peu de jours où le travail est réalisé. Il y a énormément de ces élèves qui refusent de répondre en cours. Certains vont même aller jusqu'à refuser catégoriquement de travailler.

En **Anglais**, on pratique beaucoup l'oral. En groupe entier, c'est très difficile de travailler avec cette classe. Parfois, quand c'est noté au tableau, ils se sentent intéressés parce qu'ils soupçonnent un contrôle derrière même si ce n'est pas toujours le cas.

À ce jour, ils sont moins bien notés par rapport aux autres classes de 3<sup>ème</sup>. C'est dommage puisque justement, ils se positionnent en 3 point de moins de moyenne par rapport à ces dernières. Les **résultats** sont très **inquiétants**. J'en suis arrivé à réfléchir sur des stratégies de travail pour avancer en cours. Cette année s'annonce compliquée sans réaction de ma part.

**Mr EL BEIAD :**

En cours de **Maths**, Certains élèves travaillent correctement, mais les autres ne rendent pas leur travail, Ils ne font rien. Ils ont tout simplement décidé de ne pas travailler. Mais lorsqu'ils se décident de travailler, c'est souvent quand la tâche à réaliser leur paraît facile, là ils acceptent de participer.

**Mr. FIRPO :**

Une classe d'une **immaturité globale**, même les bons élèves se complaisent là-dedans. 5 ou 6 élèves sont en très grande difficulté, avec de grosses lacunes. Il faut faire quelque chose.

Dernièrement, en **Physique-Chimie**, je craignais qu'ils ne soient pas sérieux pour rattraper un cours avec eux, ils ont à ma grande surprise bien bossé.

**Mme BUCCIALI :**

En Arts-Plastiques, l'**ambiance** est très **fatigante** dans cette classe. Ce n'est pas possible de travailler plus d'une demi-heure avec la 3<sup>ème</sup> F. Du coup, on doit découper les cours en petites séquences. C'est très compliqué de travailler sur un projet étant donné qu'il faut y mobiliser un **certain temps**.

Ils sont **très copains** même trop, ils s'entendent très bien, mais ils manquent de maturité.

**BILAN DU 1ER TRIMESTRE**

**3 Encouragements**

**- 4 Félicitations**

**-3 Compliments**