



HORIZON 2030

Préparer un plan d'actions pour 2020-2030

Ecole Sainte-Anne SAINT-ALLOUESTRE

En vous appuyant sur les outils proposés, la connaissance fine de votre environnement et de votre établissement, nous vous proposons d'explorer les cinq grands thèmes de réflexion suivants :

- Dimension éducative et pédagogique,
- Relations (familles, personnels),
- Dimension pastorale
- Continuité du parcours des élèves
- Environnement, implantation locale, structure

Le recueil de vos propositions alimentera les réflexions en réseau, en bassin, en diocèse.

Thème 1 :

Dimension éducative et pédagogique

- Prendre en compte, avec **bienveillance et exigence**, chacun des élèves qui nous sont confiés.
- Assurer un **suivi de l'élève** au sein de l'établissement et entre les établissements.
- Transmettre les **savoirs et développer les compétences** qui permettent aux jeunes de grandir et de réaliser leurs choix et leur vocation.
- Garantir un **climat scolaire apaisé** pour apprendre et enseigner dans la **sérénité**.

Comment assurons-nous dans notre établissement un climat scolaire serein au service des élèves ?

Evaluation sur 10 du climat de notre établissement	Climat scolaire très tendu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Projets et actions mis en œuvre	<p style="color: #4a7ebb;">- Des projets interdisciplinaires sont proposés à l'ensemble de nos élèves tout au long de l'année, grâce à un thème commun à toute l'école. Ce thème est moteur et fédérateur d'un grand nombre de projets culturels proposés aux enfants : la lecture, la littérature, l'art, la musique, les sorties scolaires pédagogiques... sont basés sur ce thème d'année.</p> <p style="color: #4a7ebb;">- Actions diverses avec des partenaires</p> <p style="color: #4a7ebb;">- Ecole de deux classes : rythme et ambiance très sereins Entraide entre les enfants due au multi-niveau</p> <p style="color: #4a7ebb;">- Encouragements des enseignants Activités variées (arts, musique, rencontres sportives, activités avec intervenants...)</p> <p style="color: #4a7ebb;">- Les classes multi-niveau favorisent l'autonomie des élèves, l'entraide et la bienveillance, le respect en classe, à la cantine, sur la cour : pas de séparation.</p> <p style="color: #4a7ebb;">- Ouverture de l'école vers l'extérieur (sorties pédagogiques diverses) - Valorisation du travail des enfants (expositions et spectacles inter-classe)</p>										

<p>Problèmes et difficultés fréquents</p>	<p>La vision négative du multi-niveaux pour une pédagogie efficace</p> <p>La mise en place de certains projets peut être parfois freinée car l'équipe pédagogique est restreinte et le multi-niveau entraîne des contraintes (manque de temps, énergie, idées)</p>
<p>Quelles actions promouvoir ?</p>	<p>Le multi-niveau : une situation qu'il faut présenter comme un atout !</p> <p>Un atout pour permettre aux enfants de développer des compétences transversales indispensables aux apprentissages comme la créativité, la responsabilité, la collaboration, le tutorat et l'autonomie (des compétences qui leur serviront dans leur parcours scolaire au collège).</p> <p>Le multi-niveau : un atout pour développer une relation de confiance et de bienveillance avec nos élèves. Une réelle et belle ambiance de travail et de respect se fait sentir dans nos classes.</p> <p><u>Actions déjà mises en place :</u></p> <p>Blog de l'école Site internet de la commune avec une présentation de l'école Présence de l'école lors du temps d'accueil des nouvelles familles à la mairie au mois de mars</p> <p><u>Actions à mettre en place :</u></p> <p>Portes ouvertes Conférences pour les familles Projets communs avec des actions en lien avec des thématiques actuelles (écrans, écologie, sensibilisation aux produits locaux via la cantine, harcèlement...)</p>
<p>Quelles ressources nécessaires ?</p>	<p>Des moyens humains : partenaires, des intervenants, du personnel. Des moyens financiers 3 classes (au lieu de 2) avec une répartition plus légère des niveaux</p>

Comment assurons-nous dans notre établissement la progression des élèves et la mise en œuvre de moyens pédagogiques efficaces et nécessaires à l'acquisition du socle commun des connaissances et compétences ?

Evaluation de la transmission des connaissances	Transmission insatisfaisante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nos moyens pour favoriser la réussite de tous	<p>- Au sein de cette école, nous sommes 2 enseignantes et une aide-maternelle. Nous sommes toutes passionnées par notre métier. Le côté familial de la petite structure donne envie de s'investir. Les échanges quotidiens entre le personnel éducatif sont facilités et le climat scolaire en ressort positif (bienveillance et travail dans de bonnes conditions humaines)</p> <p>- Notre expérience professionnelle dans le multi-niveau nous permet d'organiser et d'assurer de façon efficace un enseignement pertinent et une action éducative adaptée à la diversité de nos élèves : chaque niveau, de la PS1 aux CM2, reçoit le contenu d'enseignement adapté à son âge.</p> <p>- Poste ASH (une demi-journée par semaine)</p> <p>- Prise en compte du rythme de chaque enfant : différenciation pédagogique, aide personnalisée, aide aux devoirs</p> <p>- Le petit nombre permet d'être plus proche de l'enfant et d'être à son écoute.</p> <p>- L'école de Saint-Allouestre est une petite structure mais néanmoins spacieuse. Différents espaces sont à la disposition des élèves : une classe pour les maternelles, une classe pour les GS/CP, une classe pour les CE/CM, une salle d'anglais et d'informatique, une salle de motricité, une salle de réunion et un coin bibliothèque. Ce qui permet une très bonne gestion de l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages.</p>										

<p>Les difficultés, freins et contraintes pour garantir une pédagogie efficace</p>	<p>Les temps de présence « comptés » de l'enseignante auprès des différents niveaux, difficulté de passer un même temps avec tous.</p> <p>Le manque d'investissement et le manque d'intérêt de certaines familles (exemples : pour le travail à la maison, les devoirs du soir, les recherches diverses...)</p> <p>Le nombre d'enseignants dans les petites écoles n'est pas suffisant. Dommage que ce soient des chiffres qui décident du nombre de classes : la moyenne nationale d'élèves par classe reste la même pour une classe à niveau unique et pour une classe multi-niveau.</p> <p>L'Education Nationale préconise les avantages des petits groupes (en créant des classes de CP à 12 élèves) et pourtant, on est en train de réduire le nombre d'enseignants et de chercher à rattacher les petits groupes existants des petites écoles aux grosses structures.</p>
<p>Quels projets et actions pour favoriser la réussite de chacun ?</p>	<p><u>A poursuivre :</u></p> <p>Collaborer, S'ouvrir au monde extérieur, Dynamisme, BIENVEILLANCE Bien-être de chacun (élèves et adultes) Sécurité</p> <p><u>A mettre en place :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impliquer davantage les familles dans les préoccupations du travail de leurs enfants (exemple : mettre en place autre réunion collective à mi-année scolaire suite aux rencontres individuelles) - Repenser certaines situations d'apprentissage pour qu'elles soient plus ludiques et porteuses de sens (besoin de manipuler des enfants, varier les supports, acheter du matériel...)

Thème 2 :

Relations : familles, personnels

- **Accueil de tous et éducation inclusive** : prise en compte des différences et des besoins spécifiques
- **Qualité des relations** interpersonnelles : bienveillance, entraide, respect, coopération
- Fluidité des relations et des informations **entre tous les acteurs** : parents, élèves, professeurs, personnels

Comment mettons-nous concrètement en œuvre l'accueil de tous ?

Notre capacité d'accueil de la différence	Pas d'accueil	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Que mettons-nous en œuvre pour assurer l'accueil des différences ?	<p style="color: blue;">Accueil de tous (sans distinction)</p> <p style="color: blue;">Accueil des PS1 dès 2 ans (à la demande, en fonction des rythmes et des possibilités des familles : accueil individualisé)</p> <p style="color: blue;">Un temps d'accueil et de visite des familles pour l'inscription</p> <p style="color: blue;">Des temps informels fréquents d'échanges avec les familles : équipe éducative disponible et à l'écoute</p> <p style="color: blue;">Des temps formels de réunions de classes (au mois de septembre) et des temps de rencontres individuelles avec les familles (au mois de janvier).</p> <p style="color: blue;">Des discussions dans les classes</p> <p style="color: blue;">Un café le jour de la rentrée</p> <p style="color: blue;">C'est dans un cadre très agréable que les élèves de Saint-Allouestre sont scolarisés, encadrés par un personnel qui veille quotidiennement au bien-être des enfants (partage de valeurs : entraide, tutorat, respect, bienveillance)</p> <p style="color: blue;">Un cadre très agréable qui ne pourrait pas avoir lieu sans le soutien et l'implication des parents d'élèves, mais aussi et surtout le soutien et l'implication des associations (OGEC, APEL et AEP) et aussi de la mairie.</p>										

	<p>Ce sont des partenaires financiers (mais pas seulement) précieux et soucieux du bon fonctionnement de l'école à laquelle ils tiennent tant.</p> <p>Proposition de temps d'aide personnalisée aux familles qui l'acceptent Mise en place de PPRE</p> <p>Rencontres inter-générationnelles (repas de Noël et après-midi jeux)</p>
<p>Que manque-t-il pour arriver à 10 ?</p>	<p>Les enfants des familles qui sont scolarisés à l'extérieur de la commune.</p>
<p>Que souhaitons-nous collectivement améliorer pour garantir l'accueil de tous ?</p>	<p>Plus de moyens humains Réflexion et moyens à envisager (humain et matériel) sur l'accueil éventuel d'un élève à besoin particulier</p>

En prenant en compte le point de vue des élèves, des enseignants, des personnels et des parents, citez 4 pistes à travailler qui vous paraissent importantes pour améliorer la qualité des relations interpersonnelles et s'assurer du respect de chacun :

Piste 1	<p><u>Élèves :</u> Bienveillance et bien-être de chacun sur la cour de récréation Proposer d'autres activités et jeux sur les temps de récréation</p>
Piste 2	<p><u>Enseignants :</u> Décloisonnement ?</p>
Piste 3	<p><u>Personnel :</u> Prendre des temps de pause plus longs le midi (mettre en place des nouveautés dans l'école) Mettre en place des temps d'accueil ponctuels des parents à la cantine...</p>
Piste 4	<p><u>Parents :</u> Mettre davantage en avant le travail réalisé par les parents qui font partie des associations Mettre en place des temps d'accueil ponctuels des parents dans les classes, à la cantine... Mettre en place un conseil d'établissement ? Discussions sur ce qui se vit à l'école par les élèves Développer les communications pour les familles qui sont éloignées de l'école : boîtes à idées (avis des familles), questionnaires</p>

Thème 3 : Dimension pastorale

- L'établissement d'enseignement catholique est une **communauté éducative qui témoigne de l'Évangile** et rend visible sa spécificité et le lien avec l'Église.
- L'établissement catholique est **lieu d'évangélisation**, il permet aux élèves de découvrir le Christ et de vivre à la lumière de l'Évangile. Il assure la continuité du **parcours de formation chrétienne** de l'élève de la maternelle au lycée (catéchèse, culture chrétienne...).

Comment notre établissement témoigne-t-il de l'Évangile tout en tenant compte du cheminement de chacun des membres de l'équipe éducative ?

Actions mises en place	<p>Différents temps forts et célébrations au cours de l'année scolaire (à l'école, en paroisse et en réseau)</p> <p>Cette école est une école privée. Elle propose donc des temps d'éveil à la foi et de culture chrétienne aux élèves. Cette proposition n'est pas une obligation. L'école catholique privée a évolué en ce sens, et laisse aujourd'hui, le choix aux familles de faire participer ou non, leurs enfants à ces temps spécifiques de catéchèse.</p> <p>Valeurs de l'Évangile appliquées au quotidien.</p>
Ce dont nous sommes fiers	<p>Nos relations avec la paroisse (avec le prêtre et les personnes de la paroisse)</p> <p>L'entraide et la solidarité entre les enfants et entre les différents acteurs de l'école (municipalité, associations, population autre que les parents)</p> <p>Le respect de chacun, le bon climat et les bonnes relations au quotidien entre tous.</p> <p>La transmission de la culture religieuse aux enfants et l'ouverture sur le monde.</p>

Les obstacles et difficultés	De moins en moins d'enfants s'engagent. La faible participation des familles aux célébrations. L'implication des parents
Ce que nous souhaitons instaurer ou développer	Faire appel de façon plus régulière au prêtre (ou au diacre, ou à l'animatrice pastorale) pour animer des rencontres avec les enfants afin de les sensibiliser davantage. Découvrir et s'ouvrir aux autres religions. La transmission des valeurs chrétiennes dans la vie quotidienne.

Que met-on en place dans notre établissement et en lien avec les établissements du réseau pour assurer la continuité du parcours de formation chrétienne de l'élève au sein de l'Enseignement catholique ?

<p>L'organisation actuelle</p>	<p>Un parcours commun</p> <p>Présence des enseignants aux célébrations (remises de croix et communion)</p> <p>Animation par les équipes pédagogiques de célébrations</p> <p>Célébrations en réseau</p> <p>Les messes « Jeunes et familles »</p> <p>Les rencontres et réunions pour préparer les remises de croix et communions</p>
<p>Ses forces</p>	<p>Des enseignants engagés dans leur paroisse</p> <p>Des musiciens sur le réseau</p>
<p>Ses faiblesses, ses contraintes</p>	<p>Peu de familles « s'engagent »</p>
<p>Ce qui manque et qu'on devrait faire</p>	<p>Proposer des temps (de prières ou de célébrations) à d'autres moments que le samedi ou dimanche..... à l'école ????</p>

Thème 4 :

Continuité du parcours des élèves

- Assurer la continuité des apprentissages et des parcours de l'élève de la maternelle au supérieur.
- Favoriser la fidélisation des familles

Quelles stratégies, quels moyens nous donnons-nous pour construire une continuité de parcours école/collège/ lycée ?

La continuité fonctionne-t-elle ? Pourquoi ?	Oui, elle semble fonctionner. Car un bon niveau des élèves au collège, un bon comportement... Pas de retour négatif envers l'école primaire.
Quels sont nos atouts ?	Qualité des enseignements Autonomie des enfants
Que manque-t-il aujourd'hui dans notre réseau d'établissements ?	De véritables conseils école/collège
Que souhaitons-nous améliorer pour garantir la continuité des parcours école-collège-lycée ?	Une réelle harmonisation et réflexion sur le contenu du programme du cycle 3 (CM1/CM2/6ème) à répartir sur les 3 années du cycle : la prise en compte du lourd programme du primaire (CM) dispensé par un seul enseignant (polyvalence des matières). Davantage d'échanges pédagogiques entre enseignants du primaire et du collège.
Quels moyens proposons-nous ?	Réfléchir à une nouvelle organisation des cours à dispenser (échanges de compétences entre profs du primaire et du collège ?) Uniformisation des évaluations des élèves de CM sur le réseau pour un même niveau à l'entrée en 6ème.

Quels moyens nous donnons-nous pour favoriser la fidélisation des familles ?

La continuité au sein de l'EC de notre secteur	Ne fonctionne pas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quels sont nos atouts ?	<p><u>Dans notre école :</u> Maintien des tarifs (cantine et rétributions) Participation active et soutien de la collectivité Soutien des administrés pour toutes les manifestations organisées par l'école Les locaux et le matériel pédagogique. La dimension familiale de la petite structure qui intègre chaque élève. La relation de confiance des parents avec l'équipe pédagogique. L'implication des enseignantes dans la vie paroissiale (présence et animation des certaines célébrations, obsèques...)</p> <p><u>Entre notre école et le collège :</u> Proximité géographique des établissements. La bonne réputation des établissements. Organisation d'une journée d'intégration des CM2 au collège (au mois de janvier). Présence et animations par les professeurs (primaires et collèges) des messes de réseau.</p>										
Quels sont nos freins ?	<p>Ecoles catholiques : quel avenir ? À l'heure où il y a de plus en plus de religions dans notre région et où la pratique religieuse catholique décline... L'ouverture d'écoles publiques à proximité</p>										
Quelles améliorations proposons-nous ?											

Thème 5 : Environnement, Implantation locale, Structure

- La **structuration des établissements** doit pouvoir s'adapter à un environnement qui évolue.
- Nos choix stratégiques d'aujourd'hui nous permettront d'assurer notre mission demain.

Dans notre environnement, quelles sont les évolutions importantes, opportunités et risques qui vont impacter notre établissement dans les années à venir ?

Champ économique :	<p>La non revalorisation de la convention quand la commune ne dispose pas d'une école publique représente une réelle difficulté.</p> <p>Proximité usines agroalimentaires. Bassin économique dynamique (St Jena/Locminé/Bignan)</p> <p>Terrains avec des prix attractifs.</p> <p>Axes routiers à proximité.</p> <p>Pas de commerces donc peu attractif.</p>
Champ démographique :	<p>Variable au niveau de l'école. Les variations des effectifs représentent un souci difficile à maîtriser, voire à anticiper quand celui-ci est peu important.</p> <p>Des familles qui bougent.</p> <p>Naissances limitées.</p> <p>Baisse démographique.</p>
Infrastructures :	<p>Les infrastructures semblent adaptées aux effectifs même si des améliorations peuvent être nécessaires.</p> <p>Entretien des bâtiments</p>
Politique locale d'urbanisation :	<p>Lotissement en cours de vente. D'autres lots vont être proposés à la vente prochainement.</p> <p>Projet de logements locatifs dans un immeuble appartenant à la commune.</p> <p>Carte communale en cours de révision</p>

Regroupement de communes	Baisse des subventions Garder la vie dans les petites communes
Regroupement de paroisses	Pas envisagé à ce jour

Quelles évolutions souhaitons-nous pour notre établissement / pour notre réseau ?

Perspectives de création, de fusion, de fermeture	Conserver un fonctionnement multi-niveaux mais plus léger (avec 3 classes) Si fusion : conserver une activité dans chaque commune. Une fermeture annoncerait la mort de la commune.
Quels effets attendus pour notre établissement, pour notre réseau ?	
Quels sont les difficultés ou les obstacles ?	Trop petits effectifs. Si RPI : transport des enfants à la charge de la collectivité et non des parents (non demandeurs de fusion) Place du personnel non-enseignant (ex : cantinière). Avenir des locaux si regroupement ???
Quels changements d'organisation seront nécessaires ?	Si RPI avec une autre « petite école » Réduction du seuil d'élèves pour l'obtention de postes supplémentaires (classe en ZEP : 10 élèves en CP / classe multi-niveaux : 11 élèves en CP!). Donner les mêmes chances aux enfants des campagnes qu'aux enfants des villes.

Quels soutiens sont attendus ?

Soutien des familles, des associations, des élus et des habitants pour lutter contre une fermeture.
Soutien des associations locales.
Soutien de la paroisse.
Soutien de la DDEC.

Quelles sont les propositions d'orientations que vous formulez pour votre établissement ?

1	Maintenir l'école ouverte
2	2 ou 3 classes multi-niveaux
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	