

**Conseil d'école**  
RPI Monnes Dammard Chézy en Orxois

Le lundi 7 novembre 2022 à 18h30  
à l'école de Dammard

**Procès verbal**

**1) Installation du nouveau conseil d'école**

a) Fusion des conseils d'écoles des écoles de Dammard et Chézy en Orxois.

Nous votons à l'unanimité la fusion des deux conseils d'école.

Barbara Pauget sera la responsable du regroupement scolaire pour l'année 2022/2023.

b) Résultats des élections de parents d'élèves :

Les élections se sont déroulées dans chacune des écoles.

	Ecole de Dammard	Ecole de Chézy en Orxois
Titulaires	Mme Leroy Mme Deframerie	Mme Paviot Mme Frécharde
Suppléants	Mme Gostiaux	Mme Lecot M. Gatineau

c) Participants : Mme Leroy, Mme Deframerie, Mme Gostiaux, Mme Paviot, Mme Lecot, ~~Mme Frécharde~~, M. Carion, ~~M. Aubert~~, M. Richardot, Mme Gallois, Mme Mielczareck,

Mme Cliquennois, Mme Gatineau, Mme Marlot, Mme Pauget.

Excusés : Mme Lesourd, Mme Barbier, M. Pourtout, M. Gatineau, M. Boudali.

d) Lecture du PV de la séance précédente.

e) Vote de la réalisation des élections uniquement par correspondance pour la rentrée prochaine.

Nous le votons à l'unanimité.

**2) Effectifs – Répartition - Organisation**

a) Répartition des élèves :

Classe de PS MS GS	Classe de GS CP	Classe de CE1 CE2	Classe de CM1 CM2
5 PS 5 MS 12 GS	15 CP	6 CE1 12 CE2	12 CM1 4 CM2
22 élèves	15 élèves	18 élèves	16 élèves

71 élèves sur le RPI

b) Décloisonnements :

Selon les projets.

c) Interventions extérieures :

\* Etienne Koob pour le sport à partir de janvier. Nous lui avons fait des propositions quant aux activités que nous aimerions mener et nous attendons son retour.

\* Caroline Mongin-Barbier pour le chant GS CP (les mardis de 15h à 15h45) et les CE1 CE2 (de 16h00 à 17h00) dès janvier 2023.

M. Carion nous informe que le président de la CC Retz peut envisager une troisième intervention.

d) Dispositifs d'aide aux élèves :

\* Description des actions en APC.

Surtout orienté en français et en maths.

En classe de CP, la priorité est axée sur la lecture. CP fragiles en lecture en période 2 avec 2 élèves qui en ont besoin.

En classe de CE1,CE2, la priorité est axée sur la lecture.

En classe de CM1 et CM2 la priorité en période 1 est axée sur l'écriture : automatisation du geste et vitesse. 4 élèves y participent.

\* Présentation des actions en faveur de la lecture :

Lectures offertes et rencontres avec les livres dès la maternelle. Vigilance sur le choix des ouvrages. Des enfants ont l'habitude de rencontrer des livres à la maison mais d'autres moins : écoute (lecture de l'enseignante et écoute de versions enregistrées (avec ou sans images), soin apporté à l'objet livre. Les temps d'attente liés au lavage des mains sont utilisés comme temps de fréquentation des livres.

Les CP : lectures offertes, accès à la bibliothèque (manipuler, s'imaginer des histoires), lecture tous les jours.

Pour les élèves de Chézy, ils peuvent choisir un livre de l'école, de la bibliothèque mais aussi de la maison. De plus, les élèves ont accès à la bibliothèque se trouvant à côté de la classe de CM1/CM2 les vendredis après-midi.

Dans les 4 classes, nous avons mis en place le quart d'heure de lecture quotidiennement. Il est aussi mis en place en 6ème.

C'est une lecture plaisir.

### 3)Actions pédagogiques/projet d'école

a)Présentation d'indicateurs relatifs aux réussites des élèves

i)Apporter un premier retour des évaluations menées dans chaque classe, notamment en CP et CE1 :

\*Compétences évaluées en français et en mathématiques en CP et CE1.

**Groupes besoins** : peu d'exercices sont réussis, un besoin est identifié. Les élèves de ce groupe iront en APC, une réflexion sera engagée pour les aider au mieux et palier les difficultés.

**Groupes fragiles** : les exercices ont été en partie réussis.

CP :

Mathématiques

Compétences	Groupe à besoins	Groupe fragile
Reproduire un assemblage		1 37,50%
Résoudre des problèmes		1 50%
Lire des nombres entiers		
Écrire des nombres entiers		
Quantifier des collections		2 75%
Comparer des nombres		1 20%
Associer des nombres à une position		

Français

Compétences	Groupe à besoins	Groupe fragile
Comparer des suites de lettres		
Reconnaître des lettres		3 42,86% et 57,14%
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent		
Manipuler des phonèmes		
Manipuler des syllabes		
Comprendre des mots lus par l'enseignant		3 60% et 66,67%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant		
Comprendre des textes lus par l'enseignant		

CE1 : Mathématiques

Compétences	Groupe à besoins	Groupe fragile
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	1 33,33 %	4 50 % et 66,67 %
Associer un nombre à une position	1 13,33 %	1 40 %
Reproduire un assemblage		
Lire des nombres entiers	1 40 %	
Écrire des nombres entiers	1 40 %	
Représenter des nombres entiers		
Calculer mentalement		2 50 % et 70 %
Additionner		1 50 %
Soustraire		2 42,86 %

Français

Compétences	Groupe à besoins	Groupe fragile
Écrire des syllabes simples et complexes	2 0 % et 25 %	
Écrire des mots dictés	2 0% et 8,33 %	1 50 %

Comprendre des mots lus par l'enseignant		1 80 %
Comprendre des phrases lues par l'enseignant		
Comprendre des phrases lues seul(e)		
Comprendre un texte lu seul(e)		1 25 %
Lire à voix haute des mots		1 32,33 %
Lire à voix haute un texte		1 28,33 %

\*Compétences évaluées en français et en mathématiques en GS.  
Évaluation académique.

\*Compétences évaluées en français et en mathématiques en CE2.  
Fluence (attendus : 90 mots lus en 1 minute), calcul mental et calculs posés.

\*Compétences évaluées en français et en mathématiques en CM2.  
Fluence (problème d'étalonnage avec des mots très longs qui leur ont fait prendre plus de temps qu'habituellement).

Grammaire et dictée : les 4 élèves ont le score maximal.

Conjugaison (texte au futur) : plus de difficulté (on va lire plutôt que on lira).

Calcul mental : il faut qu'ils gagnent en temps (chronométré).

Résolution de problèmes et calcul : pas de difficultés particulières.

b)Présentation du projet d'école, des priorités ciblées ;

Un nouveau projet d'école est en cours d'écriture. Bilan de l'ancien projet d'école + regard sur les évaluations.

c)Présentation des actions en cours ou à venir envisagées au regard du projet d'école ou de la mise en œuvre des programmes

**Dans les 2 écoles :**

\* classes flexibles :

- en classe de maternelle : plus de motricité en classe (structure, galettes) ;

- dans les classes de CP, CE1/CE2 et CM1/CM2 : les assises, les casques anti-bruit, des approches différentes dans les apprentissages, dans les entraînements.

\*Les journaux de classe : photos en maternelle pour permettre aux enfants de communiquer avec leurs parents. Plus on avance dans les classes, plus les élèves vont pouvoir écrire et publier leurs productions.

\*Les élèves de CP CE1 CE2 suivent un cycle piscine depuis la semaine de rentrée.

\*Participation au défi maths organisé par Marie-Odile Lefranc, conseillère pédagogique de circonscription. Tous les mois nous recevons un défi par niveau de classe. Les élèves cherchent, exposent leurs démarches. Ils se mettent ensuite d'accord pour présenter leur travail puis on l'envoie à Marie-Odile qui regroupe tous les travaux des classes participantes sur un padlet (c'est un mur virtuel sur lequel on peut afficher toute sorte de documents afin de diffuser, de partager). Nous pouvons ainsi voir les démarches des autres classes.

## A Chézy :

\*Projet travail autour de la restauration de la statue de Saint Denis à Monnes. L'intervention pédagogique offerte par la mairie de Monnes a eu lieu le 13 octobre. Nous avons rencontré Claire Brière, qui a réalisé la restauration de cette statue. Le matin, elle nous a parlé de l'histoire de la statue et de son travail de restauration sur celle-ci devant la statue exposée à la Mairie de Monnes. Nous avons aussi pu aller à pieds jusqu'à l'église de Cointicourt dans laquelle la statue de Saint Denis était exposée avant que celle-ci ne soit déplacée dans le sous-sol du musée Jean de la Fontaine. Monsieur Aubert, le maire de Monnes, a ensuite offert un goûter aux enfants et nous l'en remercions.

L'après-midi, Mme Brière nous a fait le plaisir de venir dans notre école pour nous parler de son métier et nous montrer de nombreuses œuvres sur lesquelles elle a pu travailler.

C'était une intervention de qualité et nous remercions l'ensemble des personnes qui nous ont permis de rendre cela possible.

Suite à cette intervention, la semaine qui a suivi l'intervention de Claire Brière, les élèves ont réalisé des sculptures de monstre en plâtre et matériaux recyclables.

d)Précisions relatives aux modalités de communication écoles/familles

Utilisation de Toutemonnée.com : journaux de classe sur lesquels on met des photos, les informations, les devoirs, les événements à ne pas oublier.

Pour la classe de maternelle : Mise en place et suivi du cahier de réussites.

Sur les 3 classes d'élémentaires : les livrets seront donnés aux familles 2 fois dans l'année. Tout au long de l'année, les familles auront régulièrement les évaluations faites en classe.

En ce qui concerne les résultats des évaluations nationales en CP et CE1 : les familles ont reçu deux feuilles : une en maths et une en français dans lesquelles elles pourront voir les réussites et les fragilités de leur enfant en fonction des compétences évaluées.

Dans le cas où l'enfant a des besoins d'accompagnement, un rendez vous individuel permettra de présenter à la famille les dispositifs mis en place pour aider l'enfant à progresser.

### 3) Fonctionnement

a)Crédits communaux

Communication sur les achats de manuels, les équipements collectifs et individuels.

Chaque classe a effectué des achats de manuels et de matériel éducatif.

b)Fonds coopératifs

\*Bilan au 31/08/2022:

Ecole de Dammard : Le solde était de **1 605,59 €** utilisés en achat de matériel pour l'équipement de la classe.

Ecole de Chézy en Orxois : Le solde était de **770,11 €**.

Si nous ne pouvons pas utiliser les fonds pour des sorties scolaires, nous achèterons du matériel pour les classe (livres, banquettes pour les maternelles...).

\*Actions menées depuis septembre

La photographie scolaire a eu lieu le 23 septembre.

La vente des chocolats sera reproposée aujourd'hui.

### 4) Cadre de vie

c)La protection et la sécurité des enfants dans le cadre scolaire et périscolaire

- exercices de sécurité : incendie et intrusion

- PPMS Plan Particulier de Mise en Sécurité

Rappel du PPMS

En cas de risque majeur (tempête, intrusion par exemple), n'allez pas vers les lieux du sinistre. Vous iriez au devant du danger.

Écoutez la radio FRANCE INTER : 91.1 ou 96.8 Mhz

## FRANCE CHAMPAGNE : 101.7

Respectez les consignes des autorités.

N'allez pas chercher les enfants à l'école pour ne pas l'exposer ni vous exposer au danger.

Un plan de mise en sûreté des élèves a été prévu dans chaque école.

Ne téléphonez pas.

N'encombrez pas les réseaux, laissez-les libres pour que les secours puissent s'organiser.

Recevez avec prudence les informations souvent parcellaires ou subjectives n'émanant pas des autorités (celles recueillies auprès d'autres personnes, par exemple grâce à des téléphones mobiles).

Un message adressé aux parents passera bientôt dans les cahiers.

Nous nous entraînons à l'école.

Exercices à faire chaque année :

2 exercices évacuation incendie (1 déjà réalisé dans les 2 écoles)

1 exercice de confinement réalisé dans les écoles également.

1 exercice intrusion

- Lutte et prévention contre le harcèlement :

Dans les classes, nous continuons à être vigilant.

A partir d'album pour les maternelles.

Discussion autour des règles de vie, résolution de problèmes survenus avec bilan quelque temps après, vidéo du prix non au harcèlement 2021 remporté par l'école de Chézy sur Marne.

d)Travaux effectués :

Peintures des classes de Chézy et parquet vitrifié pendant les vacances d'été.

Nouvelle photocopieuse.

Lavabos changés à Dammard. Eau tiède pour se laver les mains.

Tablette a renvoyé pour la garantie.

### **5) Règlement intérieur et charte internet**

e)Présentation

Lecture du règlement intérieur et de la charte Internet.

Il n'y a pas de modifications dans le règlement intérieur de notre regroupement.

f)Vote

Ils sont votés à l'unanimité.

### **6) Organisation de la semaine scolaire**

APC : modalités et contenus

\*A Dammard, les APC ont lieu les mardis et jeudis de 17h05 à 17h50.

\*A Chézy, les APC ont lieu les mardis et jeudis de 17h00 à 17h45.

### **7) Services**

Périscolaire et restauration scolaire

Beaucoup le matin, très nombreux le midi.

Budget jouets. Toutes les semaines, les enfants découvriront de nouveaux jouets jusqu'aux vacances de Noël.

### **8) Questions diverses**

a) APE :

- Greenfield : récolte de 320 kg lors de la première collecte. Pour la prochaine collecte, donner l'information bien avant + petite affiche pour expliquer. Il ne faut pas que le papier soit chiffonné, il ne faut pas de plastique (les spirales). On peut laisser les petites agrafes, kraft, papier glacé.

Intervention dans les classes.

- Don de 100 euros par école : tombola d'Halloween, kermesse.

- Calendrier des différentes activités sur l'année.

c) SER :

- Recyclage des déchets : faire attention au recyclage, propositions de mettre une poubelle jaune.
- Réflexion sur des détecteurs de monoxyde de carbone pour faire des économies d'énergie.
- Le chauffage est réglé sur 19°.