

P1 à 9 : TRAVAIL jeudi 19 et vendredi 20 mars
P10 à 18 : CORRIGES lundi 16 et mardi 17 mars

Bonjour,

J'espère que tu vas bien et que tu arrives à organiser tes journées au mieux.

Voici le travail pour **jeudi 19 et vendredi 20 mars** : les exercices sont A RECOPIER de préférence ou à imprimer et à faire dans le cahier du soir.

Il me semble raisonnable de travailler 2 à 3h maxi par jour.

FAIS DE TON MIEUX ☺ Je pense bien à chacun d'entre vous.

Un corrigé sera donné lundi 23 mars.

JEUDI 19 et VENDREDI 20 MARS : Mme GUENNEC

1) CM1 et CM2 : La phrase grammaticale

Ecris la phrase, cherche et souligne avec la bonne couleur :

RAPPEL

1) le **verbe (V)** conjugué

2) le **sujet (S)** : Qui est-ce qui+verbe ?

3) les **CDV** : Verbe+ qui, quoi (**COD**) ; à qui, à quoi, de qui, de quoi ? (**COI**)
(non supprimables, non déplaçables)

4) les **CDP** : Verbe+où ? d'où ? par où ? (**lieu : CCL**)

Verbe+quand ? combien de temps ? Depuis combien de temps ? (**temps : CCT**)

Verbe+comment ? de quelle façon ? (**manière : CCM**)

(supprimables et déplaçables)

ex : Aujourd'hui, je fais mes exercices à la maison.

CCT S V COD CCL

Ce matin, la bibliothécaire a prêté un livre à un enfant.

2) CM1 et CM2 : LITTERATURE (Matilda)

Tu as du lire les chapitres 19 et 20 : fais les fiches n°17,18 et 19 qui correspondent à ces 2 chapitres : tu peux répondre sur les fiches.

3) CM1 et CM2 : ORTHOGRAPHE

a) leçon 16 : le pluriel des adjectifs

Tu as du apprendre cette leçon et faire cet exercice : corrige-toi en vert :

Ex16 **Mets ces GN au pluriel.**

a) ce trésor national : ces trésors nationaux b) un château transformé : des châteaux transformés c) son beau jardin : ses beaux jardins d) un lustre flamboyant : des lustres flamboyants e) un arbuste taillé : des arbustes taillés f) l'appartement royal : les appartements royaux g) ce magnifique miroir : ces magnifiques miroirs h) un domaine somptueux : des domaines somptueux

b) leçon 04 : quel(s), quelle(s), qu'elle(s)

Nous avons travaillé 4 leçons d'orthographe avec les dictées 13 (pluriel des noms en al/eau/au), 14 (pluriel des noms en ou/eu), 15 (féminin des noms) et 16 (pluriel des adjectifs) : C'est donc l'heure d'une pause. (des exercices de type évaluation pourront être donnés la semaine prochaine)

-REVOIS ces 4 leçons

-LIS et APPRENDS la leçon 04 : **quel(s), quelle(s), qu'elle(s) par CŒUR.**

-FAIS l'exercice 1 sur la fiche ou recopie-le.

Si tu veux, tu peux encore t'entraîner sur ce site :

<https://www.ortholud.com/grammaire/quel/un.php>

4) CM1 et CM2 CONJUGAISON: tableaux 19 et 20=prendre et dire (passé composé)

Tu as du revoir le tableau 19 et apprendre le 20= prendre et dire

Rappel : Le passé composé c'est 2 mots= l'auxiliaire (être ou avoir au présent) +le participe passé du verbe

CM1 :

a) Recopie seulement les verbes conjugués au passé composé

nous avons donné – je commencerai – vous étiez – elle a cessé – vous aviez demandé – tu as fait – ils ont souri – on a dit – nous sommes surpris – j'ai couru

CM2 :

a) Recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé. Souligne en rouge ceux qui sont conjugués avec l'auxiliaire être et en bleu ceux qui sont conjugués avec l'auxiliaire avoir.

J'ai vu – ils choisissent – nous sommes partis – il jouera – vous avez aimé – elle a pris – ils ont cru – tu appelles – nous préparions – vous êtes allés

CM1 et CM2 :

b) Conjugue les verbes au passé composé

a) j' (chanter)

b) tu (finir)

c) on (être)

d) nous (avoir)

e) vous (voir)

f) j' (prendre)

g) tu (dire)

h) elle (prendre)

i) nous (dire)

j) ils (prendre)

5) CM1 et CM2 NUMERATION : les grands nombres

a) Lis à voix haute les nombres suivants :

CM1 : 17 200 – 600 980 – 1 450 008 – 30 010 200 – 906 457 020

CM2 : 117 200 – 1 600 980 – 12 450 008 – 300 010 200 – 7 906 457 020

b) Si possible, demande à un adulte de te faire une dictée de nombres :

CM1 : 71 020 – 890 970 – 3 470 009 – 3 470 009 – 911 677 090

CM2 : 171 020 – 1 890 970 – 13 470 009 – 300 470 009 – 5 911 677 090

6) CM1 et CM2 MESURES : Mes5 (les masses)

Tu dois connaître par cœur le tableau des masses maintenant :

t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

CM1 et CM2

a) Ecris ces masses en gramme (g) en utilisant le tableau de conversion des masses

- a. 2hg4dag =.....
- b. 5600cg =.....
- c. 4q =.....
- d. 8dag20dg =.....
- e. 3kg6hg =.....

b) Résous ces problèmes de masses avec la méthode et présentation vues en classe (**Je cherche, Je calcule et/ou je convertis, Je réponds**) : Les CM1 ne font que les problèmes 1 à 5, les CM2 essaient de faire tous les problèmes.

Pense aux conversions !

CM1-CM2

1./ Un paquet de gâteaux pèse 30dag. Le paquet vide pèse 14g.

- Quelle est la masse des gâteaux en g ?

2./ Il faut 350 g de farine pour faire **un** pain de 500g.

- Combien faut-il de kilogrammes de farine pour faire 58 pains de 500 g ?

3./ Un rouleau de 9 m de fil de fer pèse 360 grammes.

- Combien de grammes pèse **un** mètre de fil de fer ?

4./ Voici quelques nutriments nécessaires à une bonne croissance :

Nutriment	Quantité par jour
Calcium	12dg
Vitamine D	5mg
Fer	12mg
Magnésium	35cg

Quelle est la quantité totale de nutriments, **en mg**, par jour ?

5/ Madame Leboeuf achète un gigot d'agneau de 2 kg. L'os pèse 250 g et à la cuisson, la viande perd 200 g .Combien pèse le gigot après cuisson? (donne la réponse en g, puis en kg).

CM2

6/ Un marchand de légumes remplit des cageots de 8 kg.

- Combien de cageots peut-il remplir avec 248 kg ?

7./ Un lot de 8 boîtes de raviolis de 250 g chacune est vendu 24 euros.

- Quel est le prix d'une boîte de raviolis?

- Quel est le prix d'un kilo de raviolis?

8./ Dans une boîte d'un kilo de sucre, il y a 3 niveaux et à chaque niveau il y a 6 rangées de 7 morceaux de sucre.- Quelle est la masse d'un morceau de sucre? (en g)

7) CM1 et CM2 HISTOIRE : H5 LE TEMPS DES ROIS (**finis ce travail et APPRENDS le résumé 2**)

a) Lis

RAPPEL : Après la mort de Charlemagne, ses héritiers se font la guerre et son empire est partagé. Chaque personne ayant du pouvoir va chercher à être le seul à dominer ses terres : les seigneurs installent leur pouvoir.

1) Seigneurs et paysans

Vous vous souvenez que la société au temps des seigneurs et des paysans est dominée par la richesse qu'apporte la terre. Les seigneurs ont des vassaux et les paysans travaillent pour ceux qui ont des terres. C'est dans cette société où chacun a un bout de pouvoir du royaume de France que le **roi va tenter de retrouver un pouvoir fort.**

b) A l'oral, explique vassal et suzerain

c) Prends ton cahier d'histoire, observe les documents 1, 2 et 3 puis **RECOPIE** sous chaque document la phrase explicative :

-document 1 : La cérémonie d'hommage permet au roi de se mettre au-dessus de tous les seigneurs (c'est le suzerain de tous les suzerains).

-document 2 : En couronnant lui-même son fils, le roi protège sa succession et s'assure que son fils et sa famille auront l'héritage royal, contre les grands seigneurs qui peuvent convoiter le royaume...

-document 3 : Si les rois ont des fils, c'est grâce à Dieu qui le veut ainsi.

d) **RECOPIE** dans ton cahier d'histoire le résumé :

2) Comment le roi va-t-il retrouver du pouvoir face aux seigneurs ?

Nous avons appris que le **roi** doit prouver son **pouvoir** et se faire **respecter des autres seigneurs**. Pour cela, il montre qu'il n'est pas un seigneur comme les autres car lui (et sa famille) aurait été **choisi par Dieu**.

8) CM1 et CM2 ANGLAIS

a) A l'oral, réponds aux questions suivantes en faisant une phrase réponse comme en classe :

-What is the day today ?

-What was the day yesterday ?

-What will the day tomorrow ?

-What's the weather like today ?

b) Récite l'alphabet :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y and Z

c) Essaie d'épeler les mots suivants :

1) telephone

2) gorilla

3) monkey

4) cat

5) watch

6) volcano

MATILDA S'ENTRAINE

Sans l'aide de ton livre, réponds aux questions suivantes:

1) Où sont les parents de Matilda lorsqu'elle rentre à la maison?

.....
.....

2) Que prend-elle dans le tiroir de la commode du salon?

.....

3) Que fait-elle, une fois dans sa chambre?

.....
.....

4) Elle savait que, si elle pouvait pousser un objet, elle parviendrait aussi à le

.....

5) Combien de temps s'entraîne-t-elle cet après-midi-là ?

.....

6) Ça lui demande tant d'effort, qu'elle finit par

7) Qui vient dans sa chambre ?

8) Combien de jours lui faut-il pour que ses efforts soient couronnés de succès?

.....

Et pourquoi pas un peu de vocabulaire ? Donne-moi la définition ou un synonyme des mots (ou expressions) suivants:

a) assidûment :

b) les globes oculaires :

c) vital :

d) se mettre sur son séant :

Prénom :

LE TROISIEME MIRACLE

Pour chacune des questions suivantes, entoure la lettre désignant la bonne réponse :

1) Le lendemain était un

- a) mardi
- b) mercredi
- c) jeudi
- d) vendredi
- e) samedi

2) Mlle Candy invite les élèves à être :

- a) courageux et propres
- b) gentils et sages
- c) attentifs et courageux
- d) prudents et propres
- e) prudents et attentifs

3) Sur quelle matière Mlle Legourdin va-t-elle interroger les enfants?

- a) le livret de 2
- b) le livret de 3
- c) le livret de 4
- d) le livret de 5
- e) le livret de 6

4) Mlle Legourdin est vêtue :

- a) d'une culotte verte et d'une robe en coton
- b) d'une culotte en coton et d'une robe verte
- c) d'une culotte et d'une robe verte
- d) d'une culotte et d'une robe en coton
- e) d'une culotte bleue et d'une robe de lin

5) Qui questionne-t-elle sur le livret ?

- a) Victor
- b) Eric
- c) Guillaume
- d) Robert
- e) Matilda

6) Laquelle de ces insultes n'est pas employée par Mlle Legourdin ?

- a) misérable crétin
- b) virus ambulant
- c) têtard pourri
- d) vomis puant
- e) moisissure

7) Qui voit en premier la craie bouger ?

- a) Mlle Legourdin
- b) Mlle Candy
- c) Matilda
- d) Guillaume
- e) Victor

8) A qui s'adresse le message au tableau ?

- a) à Mlle Legourdin
- b) à Mlle Candy
- c) à Matilda
- d) à Victor
- e) à Magnus

9) Comment réagit Mlle Legourdin ?

- a) elle s'enfuit en courant.
- b) elle se met à rire.
- c) elle tombe dans les pommes.
- d) elle se met à hurler.
- e) elle s'assied sans dire un mot.

10) Qui l'asperge d'eau?

- a) Mlle Candy
- b) Anémone
- c) Matilda
- d) Victor
- e) Guillaume

leçon 04

Homophones grammaticaux CM

1 : QUEL(s) / QUELLE(s) / QU'ELLE(s)

QUEL est un adjectif qui est donc variable en genre (**QUELLE**) et en nombre (**QUELS ; QUELLES**). Pour savoir comment l'écrire, il faut chercher à quel nom il se rapporte.

Ex : *Quel* garçon ! *Quelle* belle fleur ! *Quels* grands champions !
Quelles bonnes fraises !

QU'ELLE(s) peut être remplacé par qu'il(s).

Ex : Il faut *qu'elle* rentre. → Il faut *qu'il* rentre.

①

Homophones grammaticaux CM

Exercice 11. 1 : QUEL(s) / QUELLE(s) / QU'ELLE(s)

Score : /10

Elles nous ont dit doivent rentrer. - sont tes fleurs préférées ? – L'infirmière prépare la piqûre va faire au malade. – est le gagnant du tour de France ? – était jolie la petite chèvre. – déception d'apprendre ne viendrait pas. – Maman est sortie, j'attends rentre. – Je me demande idée elle va encore avoir. – Elle espère t'a fait plaisir car elle ne savait pas cadeau te faire.

②

Homophones grammaticaux CM

Exercice 11. 2 : QUEL(s) / QUELLE(s) / QU'ELLE(s)

Score : /10

Dans région es-tu né ? – Je sais doit venir. – Avec adresse et souplesse, il rattrape la balle lui a lancée. – Tu attends viennent s'excuser pour ce t'ont fait. – signaux ont été convenus ? – ennui cette leçon ! – Je pense ne reviendra pas.

6. Le marché aux fleurs se tient tous les dimanches.
AD AD AD

CM2 et bonus CM1

7. L'enfant joue dans le parc et son papa le surveille.
AD AD DP ce n'est pas un déterminant mais un pronom
complément du verbe devant le verbe 'surveille'

3) CM1 et CM2 CALCUL MENTAL : diviser par 10, 100, 1000

Quand je divise par 10, j'enlève un 0 au nombre à diviser. $2000 : 10 = 200$

Quand je divise par 100, j'enlève deux 0 au nombre à diviser. $2000 : 100 = 20$

Quand je divise par 1000, j'enlève trois 0 au nombre à diviser. $2000 : 1000 = 2$

A toi de jouer !

a) $450 : 10 = 45$

b) $23\ 000 : 100 = 230$

c) $1\ 200 : 100 = 12$

d) $780 : 10 = 78$

e) $2\ 500 : 100 = 25$

f) $45\ 000 : 1\ 000 = 45$

g) $270 : 10 = 27$

h) $54\ 000 : 1\ 000 = 54$

i) $135\ 000 : 1\ 000 = 135$

j) $990 : 10 = 99$

4) CM1 et CM2 MESURES : Mes5 (les masses)

a) A l'oral, dire à quoi correspondent les abréviations suivantes : **mg (milligramme), kg (kilogramme), q (quintal), dag (décagramme), dg (décigramme), t (tonne), hg (hectogramme), cg (centigramme), g (gramme)**

b) Quelle unité de mesure de masses utiliseras-tu pour indiquer la masse :
Complète avec t, kg, g, mg

a) une feuille de papier : **mg**

b) un gros dictionnaire : **kg**

c) Un chien : **kg**

d) Un stylo : **g**

e) Un camion : **t**

f) Une pêche : **g**

g) Une mouche : **mg**

h) Un médicament : **mg**

c) Complète en utilisant le tableau de conversion des masses

a. 10 g = 100 dg

b. 100 hg = 10 kg

c. 1 g = 1000 mg

d. 1000 g = 1 kg

e. 10 dag = 1000 dg

t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
					1	0	0		
		1	0	0					
						1	0	0	0
			1	0	0	0			
				1	0	0	0		

1 – Classe les mots dans le tableau

superbe – gai – joyeux – joli – satisfait – ravi – splendide – gracieux – plaisant – enchanté

Synonymes de <i>content</i>	Synonymes de <i>beau</i>
gai - joyeux - satisfait ravi - enchanté -	superbe - joli - splendide gracieux - plaisant

2 – Recopie l'intrus de chaque liste

a) grand – avide – immense – géant – gigantesque – haut

avide

b) ami – camarade – copain – cousin – intime

cousin

c) peur – frayeur – terreur – crainte – souffrance

souffrance

d) gagner – vaincre – posséder – remporter

posséder

3- Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

désirer - réclamer - vouloir -
 commander - solliciter - questionner -
 prier - exiger.

4- Classe les mots dans le tableau

exceptionnel - brave - hardi - fantastique - merveilleux - vaillant - étonnant - héroïque -
 téméraire - fabuleux - formidable

Synonymes de <i>courageux</i>	Synonymes d' <i>extraordinaire</i>
brave - hardi - vaillant - héroïque téméraire.	exceptionnel - fantastique - merveilleux - étonnant fabuleux - formidable.

5 - Recopie l'intrus de chaque liste

- a) facile - gentil - simple - aisé - commode..... gentil.....
- b) méchant - mauvais - cruel - sensible - malintentionné sensible.....
- c) laid - horrible - hideux - affreux - beau beau.....
- d) calme - agité - tranquille - posé - paisible agité.....
- e) gros - énorme - ventru - corpulent - filiforme..... filiforme.....

6- Recopie les phrases suivantes en remplaçant le verbe *donner* par un des synonymes proposés
Envoyer – communiquer – accorder – céder - distribuer

a) Mes parents m'ont donné la permission d'aller au cinéma.

Mes parents m'ont accordé la permission.

b) Chaque matin, la maîtresse donne les cahiers du jour aux élèves.

Chaque matin, la maîtresse distribue les cahiers.

c) Le guide vous donnera toutes les informations utiles.

Le guide vous communiquera toutes les informations.

d) Dans le bus, nous donnons toujours notre place aux personnes âgées.

Dans le bus, nous cédon toujours notre place.

7- Recopie les phrases suivantes en remplaçant l'adjectif *rapide* par un des synonymes proposés
expéditif – précipité – bref – vif – soudain

a) Il a été condamné après un jugement rapide.

Il a été condamné après un jugement expéditif.

b) As-tu vu passer cet écureuil ? Il est très rapide.

As-tu vu passer cet écureuil ? Il est très vif.

c) Elle jeta un rapide coup d'œil à sa leçon.

Elle jeta un bref coup d'œil à sa leçon.

d) Son départ rapide a surpris tout le monde.

Son départ précipité a surpris tout le monde.

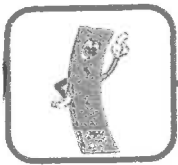
LA DIVISION

<p>470 par 5</p> $\begin{array}{r l} 470 & 5 \\ -45 \downarrow & 94 \\ \hline 20 & \\ -20 & \\ \hline 00 & \end{array}$	<p>637 par 7</p> $\begin{array}{r l} 637 & 7 \\ -63 \downarrow & 91 \\ \hline 007 & \\ -7 & \\ \hline 0 & \end{array}$	<p>4 623 par 3</p> $\begin{array}{r l} 4623 & 3 \\ -3 \downarrow & 154 \\ \hline 16 & \\ -15 & \\ \hline 12 & \\ -12 \downarrow & \\ \hline 03 & \\ -3 & \\ \hline 0 & \end{array}$	<p>5 620 par 4</p> $\begin{array}{r l} 5620 & 4 \\ -4 \downarrow & 1405 \\ \hline 16 & \\ -16 \downarrow & \\ \hline 02 & \\ -02 \downarrow & \\ \hline 20 & \\ -20 & \\ \hline 0 & \end{array}$
<p>2 528 par 5</p> $\begin{array}{r l} 2528 & 5 \\ -25 \downarrow & 505 \\ \hline 02 & \\ -0 & \\ \hline 28 & \\ -25 & \\ \hline 3 & \end{array}$	<p>3 526 par 8</p> $\begin{array}{r l} 3526 & 8 \\ -32 \downarrow & 440 \\ \hline 32 & \\ -32 \downarrow & \\ \hline 06 & \\ -0 & \\ \hline 6 & \end{array}$	<p>89 075 par 4</p> $\begin{array}{r l} 89075 & 4 \\ 8 \downarrow & 22268 \\ \hline 09 & \\ -8 & \\ \hline 10 & \\ 8 & \\ \hline 27 & \\ -24 \downarrow & \\ \hline 35 & \\ -32 & \\ \hline 3 & \end{array}$	<p>275 625 par 7</p> $\begin{array}{r l} 275625 & 7 \\ 21 \downarrow & 39375 \\ \hline 65 & \\ -63 \downarrow & \\ \hline 26 & \\ -21 & \\ \hline 59 & \\ -49 & \\ \hline 35 & \\ -35 & \\ \hline 0 & \end{array}$
<p>574 par 8</p> $\begin{array}{r l} 574 & 8 \\ -56 \downarrow & 71 \\ \hline 14 & \\ -8 & \\ \hline 6 & \end{array}$	<p>581 par 6</p> $\begin{array}{r l} 581 & 6 \\ -54 \downarrow & 96 \\ \hline 41 & \\ -36 & \\ \hline 5 & \end{array}$	<p>67 882 par 4</p> $\begin{array}{r l} 67882 & 4 \\ -4 \downarrow & 16970 \\ \hline 27 & \\ -24 \downarrow & \\ \hline 38 & \\ -36 \downarrow & \\ \hline 28 & \\ -28 \downarrow & \\ \hline 02 & \\ -0 & \\ \hline 2 & \end{array}$	<p>82 345 par 5</p> $\begin{array}{r l} 82345 & 5 \\ 5 \downarrow & 16469 \\ \hline 32 & \\ -30 \downarrow & \\ \hline 23 & \\ -20 \downarrow & \\ \hline 34 & \\ -30 \downarrow & \\ \hline 45 & \\ -45 & \\ \hline 0 & \end{array}$
<p>6 427 par 9</p> $\begin{array}{r l} 6427 & 9 \\ -63 \downarrow & 714 \\ \hline 12 & \\ -9 \downarrow & \\ \hline 37 & \\ -36 & \\ \hline 1 & \end{array}$	<p>5 483 par 7</p> $\begin{array}{r l} 5483 & 7 \\ 49 \downarrow & 783 \\ \hline 58 & \\ -56 \downarrow & \\ \hline 23 & \\ -21 & \\ \hline 2 & \end{array}$	<p>542 385 par 5</p> $\begin{array}{r l} 542385 & 5 \\ 5 \downarrow & 108477 \\ \hline 04 & \\ -0 \downarrow & \\ \hline 42 & \\ -40 \downarrow & \\ \hline 23 & \\ -20 \downarrow & \\ \hline 38 & \\ -35 \downarrow & \\ \hline 35 & \\ -35 & \\ \hline 0 & \end{array}$	<p>654 325 par 4</p> $\begin{array}{r l} 654325 & 4 \\ 4 \downarrow & 163581 \\ \hline 85 & \\ -24 \downarrow & \\ \hline 14 & \\ -12 \downarrow & \\ \hline 23 & \\ -20 \downarrow & \\ \hline 32 & \\ -32 & \\ \hline 05 & \\ -4 & \\ \hline 1 & \end{array}$

LA DIVISION

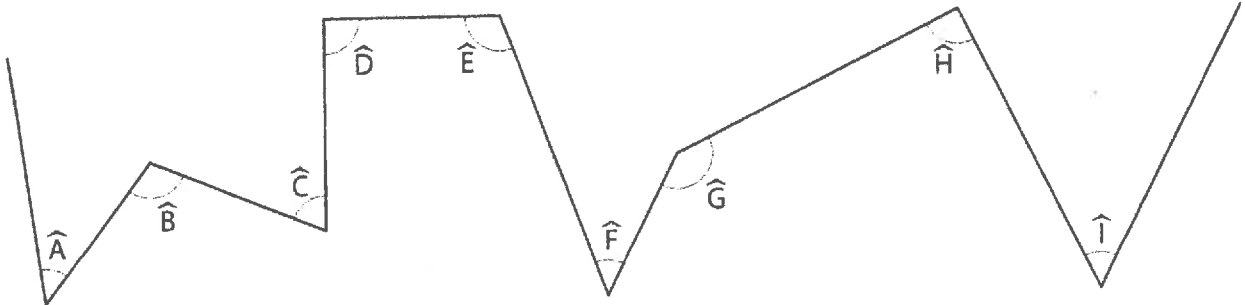
<p style="text-align: center;">276 : 23</p> $ \begin{array}{r l} 276 & 23 \\ \underline{-23} & \downarrow 12 \\ 46 & \\ \underline{-46} & \\ 0 & \end{array} $	<p style="text-align: center;">45057 : 69</p> $ \begin{array}{r l} 45057 & 69 \\ \underline{-414} & \downarrow 653 \\ 365 & \\ \underline{-345} & \downarrow \\ 207 & \\ \underline{-207} & \\ 0 & \end{array} $
<p style="text-align: center;">1568 : 32</p> $ \begin{array}{r l} 1568 & 32 \\ \underline{-128} & \downarrow 49 \\ 288 & \\ \underline{-288} & \\ 0 & \end{array} $	<p style="text-align: center;">450 : 25</p> $ \begin{array}{r l} 450 & 25 \\ \underline{-25} & \downarrow 18 \\ 200 & \\ \underline{-200} & \\ 0 & \end{array} $
<p style="text-align: center;">5012 : 35</p> $ \begin{array}{r l} 5012 & 35 \\ \underline{-35} & \\ 151 & 143 \\ \underline{-140} & \downarrow \\ 112 & \\ \underline{-105} & \\ 7 & \end{array} $	<p style="text-align: center;">6318 : 23</p> $ \begin{array}{r l} 6318 & 23 \\ \underline{-461} & \downarrow 274 \\ 171 & \\ \underline{-161} & \downarrow \\ 108 & \\ \underline{-92} & \\ 16 & \end{array} $
<p style="text-align: center;">89725 : 35</p> $ \begin{array}{r l} 89725 & 35 \\ \underline{-70} & \downarrow 2563 \\ 197 & \\ \underline{-175} & \downarrow \\ 222 & \\ \underline{-210} & \downarrow \\ 125 & \\ \underline{-105} & \\ 20 & \end{array} $	<p style="text-align: center;">861004 : 76</p> $ \begin{array}{r l} 861004 & 76 \\ \underline{-76} & \downarrow 11329 \\ 101 & \\ \underline{-76} & \downarrow \\ 250 & \\ \underline{-228} & \downarrow \\ 220 & \\ \underline{-152} & \downarrow \\ 684 & \\ \underline{-684} & \\ 0 & \end{array} $

Prénom : _____



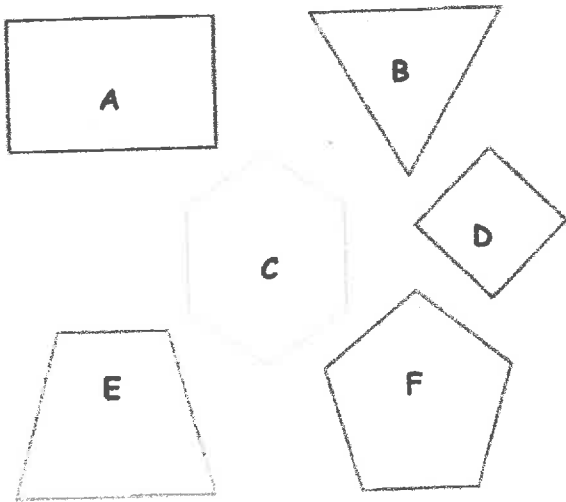
Grandeurs et mesures : Les angles
Identifier des angles

⇒ **Exercice 1** : Observe les angles formés par cette ligne brisée et classe-les dans le tableau suivant.



Angles aigus	Angles droits	Angles obtus
\hat{A} \hat{C} \hat{I} \hat{F}	\hat{D} \hat{H}	\hat{B} \hat{E} \hat{G}

⇒ **Exercice 2** : Observe ces polygones puis complète le tableau.



Polygone	Nombres d'angles aigus	Nombre d'angles droits	Nombre d'angles obtus
A	-	4	-
B	3	-	-
C	-	-	6
D	-	4	-
E	2	-	2
F	-	-	5

⇒ **Exercice 3** : Retrouve à quel polygone correspond chaque description.

- a. J'ai 2 angles aigus et 2 angles obtus. (2)
- b. J'ai 5 angles obtus. (4)
- c. J'ai un angle droit et 2 angles aigus. (1)
- d. J'ai 3 angles droits et 2 angles obtus. (6)
- e. J'ai 1 angle droit et 5 angles obtus. (5)
- f. J'ai 3 angles aigus. (3)

