



# Première réunion du comité de pilotage

## 28 novembre 2019



Etaient présents :

- Maxime Tinnière et Thaïs Le Gourrierc, éco-délégués de la classe des CP-CE1
- Elliot Hédin, éco-délégué de la classe des CE1-CE2
- Anaïs Granger et Manoa Guibert, éco-délégués de la classe des CM
- Aloïs Leroyer et Elouan Muzellec, élèves
- Mme Chevillard, Mme Faivre, Mme Leroyer et Mr Rocher, parents d'élèves
- Mme Chaumont, Mme Launay et Mr Maillard, professeur des écoles

L'équipe enseignante remercie les éco-délégués et les parents présents pour leur engagement dans le programme éco-école.

### 1- Thème choisi : la solidarité

Les solidarités se vivent par la notion d'entraide et se définissent comme un partage, un échange, un don réciproque, qui nourrissent notre capacité à nous rencontrer, à vivre ensemble, notre sentiment de fraternité. Contrairement aux idées reçues, les solidarités ne sont donc pas seulement de la charité, de l'humanitaire ou de l'aide sociale, dont le service est ici unilatéral.

### 2- Diagnostic

#### Situation de l'établissement et sensibilisation

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. L'établissement mène-t-il déjà des actions de solidarité ?	X		- Virades de l'Espoir - Action pour la famille Brier-Gaudemer	
2. Des organismes ou des personnes extérieures interviennent-ils dans les classes ou dans l'établissement pour aborder ce thème ?	X		Mme Gobbe est venue présenter l'Association « Vaincre la mucoviscidose ».	
3. Existe-t-il un règlement intérieur de l'établissement ? Si oui, est-il connu de tous (élèves, parents, enseignants) ?	X		Il est disponible sur le blog de l'école. Il n'y a pas de point spécifique sur la solidarité.	
4. Du temps est-il prévu pour l'accueil de nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels administratifs et techniques ?	X		Portes ouvertes Visite de l'école avec la directrice et l'enseignant	1 fois par an 1 ou 2 fois par famille selon les besoins

#### Pédagogie et écoute des élèves

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
5. Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a-t-il/elle une permanence dans l'établissement ?		X		
6. Y a-t-il des lieux et/ou temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer ?	X		- Difficultés de communication : médiateurs - Difficultés scolaires : pas d'espace dédié	
7. Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situations d'agressivité ou de conflit (communication non violente ou empathique) ?			Mmes Chaumont et Guerrier ont été formées (médiation par les pairs).	
8. L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?	X			1 fois par semaine

## Entraide et échanges entre usagers

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
9. Des outils sont-ils dédiés à la communication des informations au sein de l'établissement (panneaux d'affichage, écrans d'accueil, etc.) ?	X		- panneau d'affichage - Blog Toutemonanee.com - cahier de liaison	
10. L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ?		X		
11. Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?				
12. Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) ?	X		- APC - binôme / tuteur	
13. Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes et/ou de niveaux différents ?		X	Ponctuellement, mais pas cette année	
14. Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens entre les différents usagers ?		X		
15. Des temps sont-ils consacrés aux échanges entre élèves, entre élèves et enseignants ou entre parents et enseignants ?		X		

## Discrimination et résolution des conflits

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
16. Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ?		X		
17. L'établissement propose-t-il des situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ?	X		Projet de voyage autour du monde	
18. Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ?		X		
19. Un plan de prévention des violences et du harcèlement est-il mis en place ?		X		
20. De manière générale, existe-t-il des protocoles de gestion des conflits entre les différents usagers de l'établissement (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, etc.) ?	X		- Formulation d'un message clair - Médiateurs	

## Handicap et inclusion

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
21. L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap ? Si oui, est-il adapté à tous types de handicap ?	X			
22. Existe-t-il un accueil individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladies chroniques ou en situation de handicap ?	X			
23. Si l'établissement comprend une classe ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) ou SEGPA (Section d'Enseignement Général) et Professionnel Adapté, les autres élèves sont-ils informés de leurs spécificités ?				

## Ouverture vers l'extérieur

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24. L'établissement est-il en lien avec d'autres établissements scolaires de la commune ?	X		Sur certains projets ponctuels	
25. Y a-t-il des échanges avec des structures sociales ou médico-sociales à proximité (maison de retraite, établissement d'éducation spécialisée, de réinsertion, hôpital, etc.) ?		X		
26. Les parents participent-ils à la vie de l'établissement ?	X		APEA Représentants de parents Parents investis dans le comité de pilotage	
27. L'établissement entretient-il un lien avec les riverains ?		X		
28. Etes-vous engagés dans des actions de solidarité avec les acteurs économiques locaux (artisans, agriculteurs, commerçants, industriels, etc.) ?	X		Suivant le projet	
29. Avez-vous déjà mené une action de solidarité avec un pays étranger ?		X		
30. Entretenez-vous un jumelage ou une correspondance avec un établissement à l'étranger ?		X		

### 3- Constats – Pistes d'améliorations

Constats	Améliorations
Entraide et échange entre élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe des CE1-CE2 met en place un marché de connaissances. Cela pourrait être élargi aux autres classes et aux parents d'élèves.</li> <li>- La classe des CM expérimente les leçons participatives.</li> <li>- Il pourrait être envisagé un parrainage entre un grand de l'école et un petit.</li> <li>- En lien avec le projet de contes, des lectures offertes aux plus jeunes sont envisageables.</li> <li>- Des interventions de Mme Faivre sont prévues en janvier afin de proposer des stratégies de retour aux émotions positives par la relaxation, le massage entre pairs.</li> </ul>
Solidarité envers les familles de l'école et les acteurs locaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jardin d'école coopératif</li> <li>- club des aînés</li> <li>- petit-déjeuner avec élèves et parents pour travailler la notion de temps partagé en famille, l'importance d'un petit-déjeuner équilibré (Joëlle Vannier) ; il serait envisageable de faire intervenir des producteurs locaux</li> <li>- Les Colibris avec Evelyne Chesnel</li> <li>- Présentation de l'association Emmaüs</li> </ul>
Solidarité internationale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madagascar : Mme Faivre propose de présenter ce pays où elle parraine une petite fille.</li> <li>- Maroc : correspondance possible</li> <li>- Correspondance avec l'école Germaine Tillon</li> <li>- Association Femmes du monde</li> <li>- Aquassistance</li> </ul>