

Compte-rendu du conseil d'école

du 22/10/21 à 18h30

Présents : M.Barré et Mme.Boulain, la mairie ; Mme Sochon, Mme Petit, Mme Launay, Mme Chaumont et Mme Guerrier, Mme Nerré, l'équipe enseignante ; Mme Bellanger et Mme Rivard (AESH) ; Mme Aubert Séverine, Mme Rouland-Saget, Mme. Nerré, M. Huet, M. Mounier et Mme Jézéquel, représentants de parents d'élèves.

Excusés : Mme Langeard, Déléguée départementale de l'éducation national ; M.Mercier, inspecteur de la circonscription, Mme Morvan, M. Roussel et Mme Clofent, représentants de parents d'élèves.

Dans un premier temps, nous avons procédé à un tour de table.

❖ Ordre du jour :

- 1- Présentation des effectifs
- 2- Résultats des élections
- 3- Le règlement intérieur
- 4- Les évaluations nationales
- 5- Les projets
- 6- Le cadre scolaire et la sécurité
- 7- Les investissements et les aménagements (travaux)
- 8- Le périscolaire et APC
- 9- Questions diverses

1- L'équipe pédagogique :

- Directrice : Mme GUERRIER
Enseignants du site élémentaire
- CM1/CM2: Mme GUERRIER, M. NERRE(les Mardis) et Adeline RIVARD- AESH
- CE1/CE2/CM1 : Mme CHAUMONT
- CP/CE1: Mme LAUNAY
Enseignants du site de la maternelle
- MS/GS: Mme PETIT assistée de Mme HUCHEDE (ATSEM)
- TPS/PS : Mme SOCHON assistée de Mme BODARD (ATSEM) et Mme BELLANGER- AESH

Les effectifs :

	Mme SOCHON		Mme PETIT		Mme LAUNAY		Mme CHAUMONT			Mme GUERRIER M. NERRE		
	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE1	CE2	CM1	CM1	CM2	TOTAL
EFFECTIF 2021	2	15	16	8	17	6	5	11	8	9	18	115
Total	17		24		23		19			27		80 familles

➤ Les effectifs sont en hausse par rapport à l'année précédente (>108)

2- Le résultat des élections de représentants de parents d'élèves

Rappel

Campagne	2021 - 2022
Type d'établissement	Écoles primaires
Catégorie	SANS OBJET
Commune (Département)	ST JEAN SUR MAYENNE (Mayenne)

Participation

Modalité de vote	A l'urne et par correspondance
Résultats bruts	
Nombre d'inscrits	155
Nombre de votants	66
Nombre de votes blancs ou nuls	4
Nombre de suffrages exprimés	62
Taux de participation	42.58%

Résultats

Nombre de sièges à pourvoir	5
Quotient	12.40

Répartition détaillée des sièges

Liste	Nombre de candidats	Nombre de suffrages	Sièges attribués	Plus âgé	Total
F.C.P.E.					
P.E.E.P.					
U.N.A.A.P.E.					
ASSOC LOCALES NON AFFILIEES					
LISTES PARENTS NON CONSTITUEES EN ASSOC	5	62	5		5
LISTES D'UNION					
TOTAL TOUTES LISTES	5	62	5	0	5
Nombre de sièges pourvus	5				
Nombre de sièges pourvus par tirage au sort					

Les 9 représentants élus :

- M. HUET Aurélien
- Mme. AUBERT Séverine
- Mme. JEZEQUEL Emilie
- Mme. NERRE Ludivine
- Mme. MORVAN Marie
- Mme CLOFENT Valentine
- M. MOUNIER Stéphane
- M. ROUSSEL Sébastien
- Mme. SAGET-ROULAND Morgane

Nous constatons une baisse de la participation des familles aux élections (< 44, 3%).

3- Le règlement intérieur

Le règlement qui a été modifié et validé au 2^{ème} conseil d'école de l'année précédente 2020-2021.

Ce règlement a été distribué aux parents lors des réunions de rentrée. Aucune modification n'est demandée. Il est validé à la majorité.

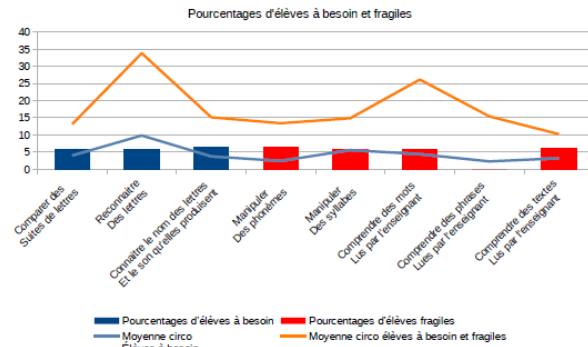
4- Les évaluations nationales

évaluations CP septembre 2021
- résultats par écoles -

0530912D-ST JEAN SUR MAYENNE - Ecole primaire Elise Freinet

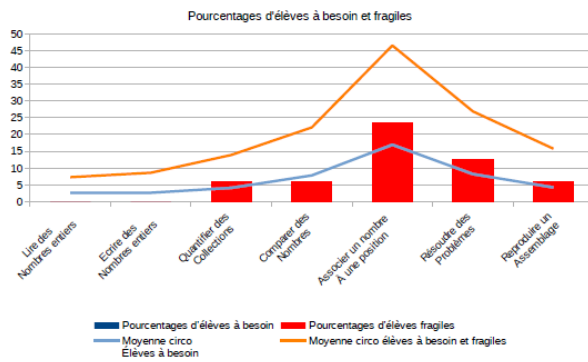
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Comparer des Suites de lettres	6 %	4 %	0 %	9 %
Reconnaitre Des lettres	6 %	10 %	0 %	24 %
Connaitre le nom des lettres Et le son qu'elles produisent	6 %	4 %	0 %	11 %
Manipuler Des phonèmes	0 %	2 %	6 %	11 %
Manipuler Des syllabes	0 %	6 %	6 %	9 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	0 %	4 %	6 %	22 %
Comprendre des phrases Lus par l'enseignant	0 %	2 %	0 %	13 %
Comprendre des textes Lus par l'enseignant	0 %	3 %	6 %	7 %

Compétences en français début CP septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	0 %	3 %	0 %	5 %
Ecrire des Nombres entiers	0 %	3 %	0 %	6 %
Quantifier des Collections	0 %	4 %	6 %	10 %
Comparer des Nombres	0 %	8 %	6 %	14 %
Associer un nombre À une position	0 %	17 %	24 %	30 %
Résoudre des Problèmes	0 %	8 %	13 %	19 %
Reproduire un Assemblage	0 %	4 %	6 %	12 %

Compétences en mathématiques début CP septembre

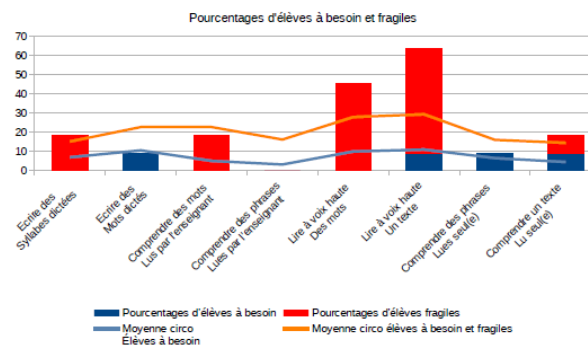


évaluations CE1 septembre 2021
- résultats par écoles -

0530912D-ST JEAN SUR MAYENNE - Ecole primaire Elise Freinet

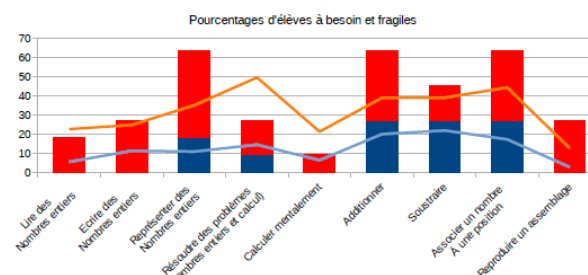
Compétences en français	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Ecrire des Syllabes dictées	0 %	7 %	18 %	8 %
Ecrire des Mots dictés	9 %	11 %	0 %	12 %
Comprendre des mots Lus par l'enseignant	0 %	5 %	18 %	18 %
Comprendre des phrases Lus par l'enseignant	0 %	3 %	0 %	13 %
Lire à voix haute Des mots	0 %	10 %	45 %	18 %
Lire à voix haute Un texte	9 %	11 %	55 %	18 %
Comprendre des phrases Lus seul(e)	9 %	7 %	0 %	10 %
Comprendre un texte Lu seul(e)	9 %	4 %	9 %	10 %

Compétences en français début CE1 septembre



Compétences en mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	Moyenne circo Elèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	Moyenne circo Elèves fragiles
Lire des Nombres entiers	0 %	5 %	18 %	17 %
Ecrire des Nombres entiers	0 %	11 %	27 %	13 %
Représenter des Nombres entiers	18 %	11 %	45 %	24 %
Résoudre des problèmes (nombres entiers et calcul)	9 %	14 %	18 %	35 %
Calculer mentalement	0 %	6 %	9 %	15 %
Additionner	27 %	20 %	36 %	19 %
Soustraire	27 %	22 %	18 %	17 %
Associer un nombre À une position	27 %	17 %	36 %	27 %
Reproduire un assemblage	0 %	3 %	27 %	10 %

Compétences en mathématiques début CE1 septembre



Nous remarquons une cohorte d'élèves en CP avec un niveau correcte, par contre une majorité de la cohorte des CE1 est en difficulté. En effet, 7 sur les 11 sont en difficulté. Un suivi de ces élèves et une relation étroite avec les familles est faite depuis la maternelle. Les APC et l'adaptation pédagogique sont aussi une réponse. L'équipe enseignante remarque aussi avoir maintenant des cohortes qui sont assez tôt mises devant des écrans. Le goût de l'effort, l'autonomie sont à travailler davantage en classe. Des élèves de maternelle arrivent avec peu de force dans les doigts, ce qui rend difficile la prise du crayon. Il est important que les enfants continuent à jouer dans le jardin, à manipuler de la pâte à modeler, à des jeux de construction...etc. De plus, concernant la lecture, il est important de lire et faire lire des livres à son enfant le plus longtemps possible pour améliorer sa relation à l'écrit et aux mots.

Enfin, nous faisons remarquer qu'aucune aide n'a été apportée à ces élèves durant les évaluations, elles ont été réalisées dans un groupe classe avec d'autres niveaux. Certains élèves figurent dans le tableau comme élèves à besoins alors que c'est seulement par manque de temps (exercice non fini).

L'équipe enseignante prend en compte ces évaluations mais ne se base seulement sur ces chiffres car cela n'est pas toujours réellement représentatif du niveau des élèves de la classe. Beaucoup d'autres paramètres ne sont pas pris en compte.

5- Les projets

Rappel des axes du projet d'école

AXE 1 : Coopération : Assurer un climat de confiance et d'échanges	
✓ Action n°1	Accentuer les travaux de groupe dans un but commun (projet, production commune...).
✓ Action n°2	Associer les parents (création d'un livret d'accueil, trouver une bonne formule de réunion de rentrée en y associant les élèves)
✓ Action n°3	Accentuer l'idée de médiation et de message clair.
AXE 2 : Réussite : Faciliter, mettre en cohérence et sécuriser les transitions aux différents moments du parcours.	
✓ Action n°1	Liaison entre deux classes qui se suivent dont le collège : échanges avec l'enseignant et les élèves, découverte des pratiques communes harmonisées lors du projet d'école précédent (rituels, conseils de classe, métiers, plans de travail, place de l'oral, autonomie...), outils de cycle créés lors du projet d'école précédent, du lieu avant la future rentrée. Organiser des dédoisonnements
✓ Action n°2	Communiquer les éléments du parcours de chaque élève tout au long de sa scolarité à l'école entre enseignants (Google doc)

AXE 3 : Insertion

✓ Action n°1	Instaurer un climat positif en accordant une place prépondérante à la parole et à l'écoute et faire un lien avec le périscolaire. (métiers, conseil d'élèves et d'école...)
✓ Action n°2	Apprendre à mieux se connaître : émotions, valeurs, choix, l'estime de soi.
✓ Action n°3	Renforcer l'éducation artistique et culturelle avec sorties et interventions des partenaires locaux. (Projets...)

Le bilan du projet d'école qui est a réalisé lors de cette année scolaire, sera présenté au 3^{ème} conseil d'école.

Présentation du projet éco-école

- L'école souhaite à nouveau sensibiliser les élèves au respect de leur environnement à travers un thème:

➤ La biodiversité:

Les 5 classes bénéficient d'interventions:

A la maternelle d'Olivier Duval (MNE)

A l'élémentaire de Jean-Luc Boulay du CIN

Olivier Duval est le nouveau coordinateur Eco-école en Mayenne

Projet de l'école

- Label E3d 2^{ème} niveau
- Interventions du CIN et de MNE: découverte des espèces locales
- Aménagements favorisant la biodiversité
- QRcode des panneaux
- Fresque avec Melle Fifi

Projet des deux écoles :

- Aménagements favorisant la biodiversité le long du sentier.
- Réflexion sur l'espace proche des deux écoles

M. Barré informe qu'il y eut un relevé topographique. Il affirme déjà que l'if présent sur cette parcelle sera conservé. Le projet concernant cette parcelle n'est pas encore défini.

Présentation des projets des classes

De la GS au CM2, les élèves auront des séances de piscine en période 2

Le Cycle 1 :

La maternelle travaille sur les petites bêtes avec Olivier Duval de MNE. Les classes bénéficieront de spectacles, de visites, de sorties à la bibliothèque et d'une séance au cinéma.

Le cycle 2 :

Intervention en musique dans les deux classes (Mme Launay et Mme Chaumont).

Sorties spectacle, cinéma et musée prévues.

Une classe découverte au centre PEP La Charnie à Torcé en Charnie sur le thème de la biodiversité du 16 mai au 20 mai 2022.

Le cycle3 :

-Sorties spectacle et au musée prévues

-Classe histoire : Raconter son voyage à travers le temps dans un carnet (comme l'année dernière mais sur le thème de l'histoire)

-Activité kayak en 2022

-Comme chaque année, correspondance avec une 6^{ème} du collège et leur enseignante d'anglais, Mme Mayet et interventions en allemand de la professeur d'allemand, Mme Cottereau.


-P'tit tour en 2022

-projet les petits reporters en herbes (projet radio)

-Classe découverte à vélo de Mayenne en passant par Jublains, Sainte-Suzanne jusqu'à Saulges du 16 au 21 mai 2022 comme le cycle 2.

-

6- Les aménagements et les investissements à venir

Toute l'école	Label école numérique accepté	14000€
Maternelle	Sanitaires	A définir
Elémentaire	8 tables pliantes pour la salle multi-activités avec une surface lisse Avec roulettes 140x80 	A définir
Maternelle	Mobilier du dortoir (lits et parois)	A définir
	Tracé de cour + structure	A définir
Toute l'école	Intervention de Mme Chevillard (fresque) + Ecriture du dossier en cours	Devis transmis à Mme Boulain Environ 4000€
Elémentaire	Le chemin qui donne vers le jardin. Avoir la clé du cadenas et ouvrir au bout du chemin.	A définir
	Réparer le portail (pouvoir ouvrir à distance)	A définir
	Aménagement du talus devant le bureau de direction : espace de grimpe avec surface de réception	A définir

- La fenêtre de la salle des professeurs sera bientôt changée

Aménagements déjà réalisés :

- Tracés de cour par l'APEA
- 4 tables pliantes roulantes
- Portail réparé

Aménagements en attente

- L'équipement du label numérique durant les vacances et le vidéoprojecteur tactile de Mme Petit en attente
- Sanitaires durant les vacances

- Fresque en attente qui sera présentée au prochain conseil municipal le mercredi 27 octobre 2021.
- Pas de mobilier de dortoir pour le moment
- L'accès au chemin refusé
- La cuisine pour la classe de Mme Petit

Mme Guerrier demande au maire et à son adjointe si nous pourrions avoir la décision du conseil municipal concernant cette demande d'investissements communiquée en décembre 2020.

Mme Boulain nous informe qu'elle a oublié d'envoyer la décision du conseil.

La fresque ainsi que les lits du dortoir ont été refusés.

Sachant que le projet fresque sera présenté la semaine prochaine au conseil municipal, Mme Guerrier demande quand aura lieu la délibération car c'est un projet qui devrait commencer durant cette année scolaire.

M. Barré informe qu'ils pourront anticiper (budget de principe) afin que le projet puisse commencer plus tôt et se terminer avant la fin de l'année scolaire.

Concernant le dortoir, il y aurait un désaccord avec les ATSEM concernant la praticité des lits superposés (trop contraignant pour faire les lits et le ménage, mobilier difficile à déplacer). Cependant, cette configuration « lit de camp » n'est pas non plus d'un grand confort pour les enfants. Certes, le ballatum est plus chaleureux mais cette question reste en attente.

Le matériel numérique et les sanitaires seront bien délivrés et installés durant les vacances.

Le chemin demandé depuis 4 ans est refusé. Olivier Barré a contacté M. Gabillard (APAVE), la mise aux normes de sécurité serait trop importante et les travaux trop coûteux.

Les tables de la salle multi-activités ont été fournies et la cuisine de Mme Petit est arrivée, il faut seulement l'amener à l'école.

7- Sécurité

- Un exercice incendie effectué
- Un exercice attentat-intrusion à la période 2

8- Questions diverses

La question des APC :

Tout d'abord, M. Barré informe le conseil de sa responsabilité concernant cette question. Il se dit être le seul responsable. Ensuite, il dit répondre à une remise en question du choix de Mme Boulain en tant qu'adjointe et responsable jeunesse. Il dit ne pas regretter son choix et qu'il est satisfait de son travail.

Concernant les APC, le protocole sanitaire a compliqué les choses. Le timing est serré et il est important que chacun respecte strictement les horaires. Mme Guerrier a proposé une solution à David Terrier cette semaine et elle sera appliquée à la rentrée. Les élèves chemineront avec les ATSEM et un autre employé communal. Il se peut que les enfants arrivent à l'école 5 minutes avant mais cela ne posera pas de problème à l'équipe enseignante.

Les parents ainsi que l'équipe enseignante souhaitent que la mairie fournisse un planning détaillé de la pause méridienne pour une plus grande transparence et éviter les zones d'ombre. Etant averti, chacun aura la réponse à ses questions. M. Barré et Mme Boulain accepte de fournir ce document.

1- Il y a quelques années avait été évoqué le projet d'une formation aux premiers secours pour les élèves de primaire. Qu'en est-il ? Ce projet pourrait-il avoir lieu cette année ?

Mme Guerrier informe que cette formation fait partie du parcours santé de l'élève. C'est à l'équipe enseignante de veiller à ce que cette formation soit bien donnée aux élèves durant leur scolarité à l'école. Un gendarme vient aussi dans les classes pour le permis Internet et piéton.

*2- Remarque : certaines personnes roulent vite au niveau du parking du haut, le matin.
Proposition : Passer un message de rappel de prudence aux familles.*

Mme Guerrier publiera un message sur le blog.

3- Questionnement sur la venue, parfois, d'anciens élèves de CM2, en 6ème actuellement, le vendredi après-midi en classe. Est-ce dans le cadre d'échanges concernant le collège ?

En effet, deux anciens élèves de la classe de 6^{ème} avec laquelle nous correspondons, viennent à la dernière heure les vendredis pour créer du lien avec le collège.

4- Remarque : les sorties tardives des élèves le midi et à 16h30. Cela peut poser souci pour des enfants qui ont des activités extra-scolaires juste après. Merci de bien vouloir veiller à respecter les horaires de sortie,

Mme Guerrier et Mme Petit s'en excusent. En maternelle, la solution peut être un lavage des mains à la cantine ou à la maison plutôt qu'à l'école. Mme Guerrier songe à la possibilité de créer un nouveau métier « le maître du temps ».

5- Remarque : danger au niveau du dos d'âne, zone de traversée piétonne du parking des écoles : des voitures garées des 2 côtés de la route, pas de visibilité des piétons (enfants surtout). Proposition : qu'un agent communal soit sur ce secteur entre 16h20 et 16h40, avant le départ pour la garderie ?

1 animateur pourrait assurer la surveillance mais Julie serait seule. Un rappel concernant le stationnement peut aussi être fait sur le blog. Un panneau d'affichage communal avec un appel à la vigilance serait une bonne idée avec un tracé de lignes jaunes le long des trottoirs.

6- Demande d'un parking à vélo, pour les écoles : demande formulée en juin 2020, restée sans réponse.

M. Barré est d'accord, il faut le faire.

7- Qu'en est-il du projet fresque murale, sur les 2 sites de l'école ?

Déjà répondu ci-dessus.

8- Centre de loisirs le mercredi : pourquoi les élèves de CP se retrouvent-ils dans le même groupe que les maternelles ? Eux qui partagent l'école élémentaire et aspirent à des activités « de grands »...

La solution serait de mettre les CP en adéquation avec l'organisation de l'école, plutôt par classe que par date d'anniversaire.

9- Garderie du midi : les enfants seraient tous mélangés dans la cour et les locaux. Il y a une salle qui n'est accessible qu'aux CM de la classe de Mme Guerrier. Pourquoi les autres CM1 (de la classe de Mme Chaumont) n'y ont pas accès ? Ce sont des CM1 également. Ce genre de détail peut engendrer des conflits chez les enfants : certains se croyant supérieurs car ils sont dans la classe des plus grands.

En effet, pour éviter cette notion de privilèges, il faudrait alterner ou faire une rotation des groupes afin que chacun puisse bénéficier de cette salle.

10- Les enfants se plaignent du temps de repas ; trop court pour finir de manger

Les grands ont 25 minutes pour manger et les petits 30 minutes. La mairie n'a pas souhaité la venue de parents sur le temps de cantine car cela a été perçu comme intrusif par un manque de confiance. Par contre la mairie propose une commission « cantine » avec un représentant de parents et un élève délégué pour participer à une réunion constructive en janvier.

11- Temps périscolaire : questionnement sur la surveillance des enfants sur les temps de garderie (midi et soir) : Des agents régulièrement sur leur portable (propos relatés par les enfants qui font ce constat) ; Un sentiment d'injustice pour des enfants qui se font punir, car le dernier vu en faute serait désigné responsable (sans prendre en compte le conflit dans sa globalité).

Etant sur deux sites, les agents utilisent leur téléphone comme outil de travail. Ils vérifieront si cela est bien respecté et feront un possible rappel aux agents si besoin.

12- Temps périscolaire et temps de cantine : Les parents pourraient-ils avoir connaissance de la gestion des sanctions : Quelles sont les punitions ? Transmission aux enseignantes ? Pourquoi un « affichage » des élèves sanctionnés à la garderie ? (découverte de « cet outil » lors des élections ; la garderie étant devenue bureau de vote).

En effet, M. Barré avait aussi remarqué cet affichage et il fut retiré. Il est important que les parents soient au courant des sanctions qu'ont pu avoir leurs enfants pour relayer à la maison.

13- Questionnement sur les APC :

En tant que Parents d'élèves élus de l'école Elise Freinet, nous avons pris note du problème créé par les APC. Toutefois, nous constatons par les différents mails et réunions qu'une solution a été trouvée par les enseignantes mais qui peut être que temporaire. En effet, le problème serait créé par un sous-effectif dans la cantine qu'engendrerait le fait de raccompagner les élèves en APC dans l'école.

- Quel est le nombre d'enfants à manger à la cantine cette année ? et l'année précédente ?

- A la réunion du 28 septembre Me Boulain souligne que le nombre d'élèves de maternelles est plus important cette année, quels sont les chiffres de l'année dernière et cette année ?

- Combien y a t-il d'enfants à surveiller après le repas ? et quels est le nombre d'agents pour cette surveillance ?

Or, comme les années précédentes et selon M. Mercier, Inspecteur de l'Education Nationale, le brassage n'est pas interdit mais limité, il y a la possibilité de faire revenir les élèves en APC à l'école en même temps que les maternelles à la sieste accompagnés par Corinne et Nathalie. Nous ne voyons pas en quoi il est nécessaire d'avoir un animateur supplémentaire qui accompagne ce groupe.

- Cette organisation convenait et conviendrait à tous et pour le bien des enfants.

- Comment se passe le temps du midi pour un élève de l'élémentaire ? de la maternelle ?

Le brassage est très limité en extérieur sur un temps aussi court (les grands n'étant pas rangés en binôme avec les maternelles) et a déjà lieu lors des temps de retour de garderie du matin de toute façon (retour de La Capucine à l'école à 8h20 avec un seul groupe comprenant toutes les classes).

Fin à 20h45.