

# Projet d'établissement

## « Multi accueil Les petits de l'Arceau »

*Le projet d'établissement du multi accueil « Les petits de l'arceau » s'inscrit dans le « Projet d'établissement du Pôle Enfance Famille et dans les valeurs de la Charte Enfance Famille de la Mutualité Française Anjou Mayenne ».*

### PRESTATIONS D'ACCUEIL PROPOSEES

La structure a une capacité d'accueil de 42 places, dont 6 places d'accueil occasionnel. Elle est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 19h30. Elle accueille les enfants de 2 mois ½ à 4 ans révolus au sein de 3 groupes en fonction de leur âge et de leurs besoins.

### PROJET SOCIAL

Une priorité est accordée aux familles qui résident sur Angers et cinq places sont réservées aux salariés de deux entreprises qui les financent. Aucune condition d'activité n'est requise pour bénéficier d'une place Ville d'Angers. De plus, la structure réserve des places d'accueil prioritaire pour les enfants présentant un handicap, une maladie chronique ou pour un accueil en urgence. L'accueil des enfants est adapté aux besoins et aux rythmes des familles.

Le multi accueil est situé dans le quartier Deux Croix-Banchais où se trouvent de multiples partenaires : écoles du quartier, une halte-garderie et un autre multi-accueil, un centre social avec la bibliothèque et la ludothèque, une maison de quartier et un EHPAD.

### PROJET EDUCATIF

#### Organisation de l'accueil

Les enfants sont accueillis au sein de 3 groupes :

- Les Gazouilleurs
- Les Explorateurs
- Les Aventuriers

Cette organisation permet à chacun d'évoluer à son rythme en partageant des jeux avec des enfants du même âge. L'aménagement de l'espace et les jeux proposés aux enfants sont ainsi adaptés plus finement.

## **I. L'arrivée au multi-accueil :**

### **A. La période de rencontre**

Avant le début de l'accueil, nous proposons différents temps de rencontres selon les besoins de la famille et de l'enfant afin de faire connaissance. Ce sont des moments importants pour tous, parents, enfants et professionnels. La première rencontre permet de transmettre les habitudes de vie de l'enfant, et d'échanger autour du fonctionnement de la structure. Lors du second temps, l'enfant reste seul au multi accueil sur une courte durée. Ce temps augmente progressivement et nous proposons ainsi un repas et/ou une sieste.

Les familles dont l'enfant est en accueil régulier rencontrent un professionnel « référent » afin de faciliter les premiers échanges et apporter un repère à l'enfant. Il le restera tout au long de l'accueil jusqu'au changement de groupe. En accueil occasionnel, un professionnel propose un temps d'échange sur les habitudes de l'enfant (sommeil, repas, jeux) afin d'identifier les éléments essentiels à l'accueil de l'enfant.

### **B. Le changement de groupe**

En vue de favoriser un changement de groupe serein, nous proposons aux enfants des temps d'accueils progressifs. Ils se familiarisent donc doucement avec leur nouveau groupe. Le référent accompagne l'enfant au début et transmet les informations nécessaires à l'équipe. Enfin, une visite du nouveau lieu de vie de l'enfant est proposée à la famille. Le fonctionnement du groupe est également abordé.

## **II. La vie au multi-accueil**

### **A. Le repas**

Nous veillons à nous adapter au mieux aux rythmes de l'enfant et aux recommandations parentales. De plus, nous respectons les choix alimentaires de la famille dans les limites imposées par la collectivité et les directives concernant l'alimentation des enfants de moins de 4 ans.

#### **Chez les gazouilleurs**

Les repas sont pris dans la salle de vie. Dans la mesure où l'enfant est à l'aise, nous donnons les biberons dans les bras afin de garantir un moment individuel et sécurisant. Les enfants plus grands sont installés en transat ou en siège avec tablette s'ils maîtrisent la position assise. Nous proposons encore d'autres alternatives si besoin : prise des repas dans les bras, dans le « Doomoo® ».

#### **Allaitement maternel et lait maternisé.**

La poursuite de l'allaitement maternel est favorisée au multi-accueil. Des règles d'hygiène, de transport et de conservation sont alors à respecter (contenant individuel marqué au nom de l'enfant, daté, transport dans un sac isotherme avec un pain de glace afin de respecter la chaîne du froid). Tout reste de lait maternel en fin de journée sera transmis le soir à la famille.

Dans la mesure du possible, nous proposons à l'enfant le même lait maternisé qu'à la maison ainsi que le même biberon et la même tétine. La température de lait (chaud, tiède, ambiant) est également respectée.

### **Diversification alimentaire**

Les repas solides sont proposés en fonction de la diversification alimentaire suivie à la maison. Pour cela, les familles sont invitées à nous informer de chaque nouvelle introduction. Les repas peuvent lui être proposés fractionnés ou différés. Nous veillons également à respecter le choix de l'enfant et son sentiment de satiété. Ainsi s'il refuse de manger, nous n'insistons pas.

### **Chez les explorateurs**

Les repas sont proposés dans la salle repas du groupe. En fonction de leurs acquisitions, les enfants mangent d'abord dans un siège avec tablette en individuel puis à deux à une petite table. Ils peuvent ensuite manger en petit groupe (3 maximum) à table. Enfin pour les plus grands le repas est pris à la grande table avec un adulte.

Au fur et à mesure qu'il grandit, l'enfant est impliqué dans le repas (proposition d'une cuillère, liberté d'exploration) puis dans la mise en place et le rangement de la table. Les plus grands illustrent le menu avec des photos de chaque aliment proposé au repas.

Quand l'enfant commence à manger à plusieurs, nous proposons le « set de table ». Celui-ci est personnalisé avec une photo afin que les enfants puissent l'identifier facilement. Une fois installé à table, chaque enfant a l'ensemble de son repas à disposition devant lui sur le set. Il mange dans l'ordre qu'il souhaite, peut revenir d'un plat à l'autre, goûter un peu de chaque. Cette méthode permet de limiter la frustration et les tensions, de favoriser les échanges car l'adulte est plus disponible, encourage l'autonomie et respecte les besoins et la satiété de l'enfant.

### **Chez les aventuriers**

Les enfants mangent ensemble dans la salle repas des Aventuriers afin d'apprécier ce moment privilégié de socialisation. Chaque enfant s'installe toujours à la même table afin d'assurer un repère sécurisant. Un professionnel est présent à table pour les accompagner dans leur autonomie.

Tous les aliments sont proposés aux enfants et servis en petite quantité. S'il refuse il ne sera jamais forcé à manger.

Nous avons fait le choix de précéder chaque repas d'une présentation par un imagier alimentaire. De cette façon nous détaillons chaque jour aux enfants l'origine de ce qu'ils découvrent dans leur assiette. Il s'agit ainsi d'un moment d'échange et d'apprentissage.

## **B. Le sommeil**

### **Des repères pour bien dormir :**

Le lit est un espace personnel, individuel et personnalisable par la famille (doudou musical, turbulette personnelle, photos, dessins...). Si l'enfant a des habitudes de sommeil et/ou des rituels d'endormissements présents à la maison, nous les favoriserons autant que possible.

### **Le rythme :**

Nous respectons en priorité le rythme de l'enfant ; il sera donc couché à volonté, en fonction de ses signes de sommeil. Afin de prendre en compte le rythme familial, nous restons attentifs aux demandes et nous adaptons nos pratiques.

Chez les Explorateurs, en fonction de son âge et de ses besoins l'enfant peut faire encore plusieurs siestes par jour. Nous veillons à respecter le rythme de chacun.

Chez les aventuriers, le temps de repos est souvent unique et à volonté (certains enfants ont parfois besoin de redormir le matin). Un professionnel reste dans chaque chambre. Nous accompagnons l'enfant afin qu'il apprenne progressivement à respecter le sommeil des autres. Le réveil se fait ainsi en douceur et dans le calme.

Pour les enfants accueillis de manière occasionnelle nous essayons dans la mesure du possible de proposer le même lit ou au moins la même chambre afin qu'ils aient un repère.

### **Les difficultés d'endormissement...**

Dormir dans un lieu qu'on ne connaît pas et en présence d'autres enfants, c'est autant de nouveauté à apprivoiser (visuels, odeurs, bruits, sensations). Il faut apprendre à les identifier pour se détendre. Cela peut prendre un peu de temps. Aussi nous proposons d'autres alternatives d'accompagnement au sommeil en cas de besoin : endormissement en poussette, en écharpe, bercement dans les bras, nacelle ou sur un tapis dans la pièce de vie.

Ces différentes pratiques sont toujours effectuées avec l'accord des parents et ont pour objectif de sécuriser l'enfant sur les premiers temps d'accueil. Puis, progressivement nous proposons à nouveau le sommeil dans un lit.

## **C. La réassurance au multi-accueil**

### **1. Le portage**

Nous pratiquons le portage en écharpe. Dans le cadre de l'accueil d'un tout petit, cette pratique peut procurer du réconfort à l'enfant en lui apportant une contenance rassurante. Celle-ci est assurée par les professionnels qui le souhaitent et toujours avec l'accord préalable de la famille.

## **2. Doudou et tétine**

La tétine et le doudou sont en premier lieu la propriété de l'enfant. Nous leur laissons à disposition tout en leur proposant progressivement de les poser pour les temps de repas ou pour aller à l'extérieur. Nous nous adaptons aussi en fonction des souhaits de la famille. Si l'enfant manifeste le besoin d'être rassuré, nous pouvons suggérer à la famille d'apporter un tissu avec l'odeur de la maison (peluche, T-shirt, écharpe, ...).

## **D. Notre approche pédagogique**

### **1. La communication gestuelle**

Au sein du multi-accueil, nous utilisons la communication gestuelle au quotidien avec les enfants. Les mots importants d'une phrase sont appuyés par des signes précis (manger, dormir, avoir faim, avoir peur ...) issus de la langue des signes française. Petit à petit l'enfant peut s'en saisir afin de mieux se faire comprendre. Cet outil permet de favoriser la communication, l'expression des besoins et des émotions et de diminuer la frustration.

### **2. L'éveil et les jeux**

Au cours de la journée, différents types de jeux sont proposés aux enfants : des jeux libres, des ateliers, des temps calmes... Quel que soit la proposition, l'enfant participe uniquement s'il le souhaite.

#### **Les jeux libres :**

Le jeu dit « libre » correspond à l'aménagement d'un espace avec plusieurs jeux adaptés aux besoins et compétences de l'enfant. Il choisit ainsi librement les jeux en fonction de son envie, de son besoin... Le rôle de l'adulte ici, est de préparer l'espace en fonction de l'âge des enfants et d'être disponible en cas de sollicitation ou de difficulté de l'enfant. Plusieurs espaces sont aménagés ainsi dans les salles de vie et dans les salles repas.

#### **Les ateliers :**

Les ateliers sont souvent proposés à l'enfant le matin. Ils permettent de décloisonner les groupes et favorisent ainsi les interactions. Il s'agit de moments de jeu animé, en petit groupe de 4 ou 5 enfants. Un professionnel mène un atelier en énonçant des règles permettant le bon déroulement de celui-ci comme la peinture, la cuisine, les jeux d'eau, le découpage, la pâte à sel.

## **Le chant et les livres :**

Tous les matins nous chantons ensemble par groupe, pour nous dire « bonjour ». Les enfants choisissent conjointement avec l'équipe les chansons interprétées. Ce temps ritualisé permet de débiter la journée au multi-accueil.

Ces temps chants sont précieux sur plusieurs aspects.

Ils constituent :

- un apprentissage social : apprendre à être ensemble, à laisser la parole à l'autre.
- un apprentissage langagier : les comptines sont souvent constituées de routines qui vont permettre à l'enfant, par la répétition, d'exercer sa diction et son vocabulaire
- un apprentissage psychologique : ces enfantines sont le moment de jouer avec les émotions (joie, excitation, peur, chagrin...) et d'apprendre à les gérer.

Des livres sont également à disposition des enfants, afin qu'ils puissent s'en saisir quand ils le souhaitent. Nous proposons aussi des temps où nous racontons des histoires pour favoriser le calme, l'imaginaire et la découverte du monde.

## **La motricité libre :**

Quel que soit l'âge de l'enfant, nous le laissons développer sa motricité à son rythme. Dès tout petit, nous lui proposons d'être allongé au sol sur un tapis. Il pourra être dans une autre position quand il l'aura acquise seul. Un travail en équipe avec une psychomotricienne nous a permis d'adapter nos gestes et postures afin de favoriser cette motricité libre.

### **3. Les moments de rencontres avec les familles**

Un bilan de l'accueil est proposé aux familles quelques mois après l'arrivée de l'enfant. Il permet d'échanger sur son accompagnement et sur la place de sa famille dans la structure.

Tout au long de l'accueil, d'autres rencontres avec l'équipe sont possibles sur demande parentale ou proposition des professionnels.

Nous souhaitons offrir aux familles la possibilité de participer à la vie du multi-accueil. Ces temps de rencontres sont propices aux échanges entre parents.

- Les petits déjeuners : un matin par trimestre dès 7h30, nous accueillons les familles avec boissons et collations pour échanger de manière plus informelle.
- La fête de fin ou de début d'année (en décembre ou en janvier).
- La fête de l'été (fin juin / début juillet) pour fêter les beaux jours et l'année écoulée.

Lors de ces deux fêtes nous essayons de proposer un spectacle (par une compagnie ou par les professionnelles) ou des ateliers. Les parents peuvent ainsi découvrir certaines activités que leurs enfants réalisent au multi-accueil (peinture propre, table à savon ...).

- La réunion de rentrée : nous présentons le fonctionnement et les projets de l'année en présence des différents partenaires de la structure.

#### 4. Sorties et partenaires

#### LES PETITS DE L'ARCEAU

##### a) Les sorties

Tout au long de l'année, des sorties sont proposées aux enfants. Nous nous adaptons le plus possible aux rythmes de chacun, aux capacités intellectuelles et motrices des enfants afin que ces sorties conservent leur aspect pédagogique et ludique.

Nous proposons ainsi une sortie mensuelle à la bibliothèque Fratellini. Nous y allons le premier vendredi de chaque mois pour emprunter des livres que nous ramenons au multi-accueil. Nous assistons également à l'« heure du conte ». Après une chanson rituelle, deux bibliothécaires présentent une ou deux histoires avec des marionnettes, un raconte-tapis ou un petit théâtre.

Nous allons aussi plusieurs fois dans l'année à la ludothèque pour découvrir un nouvel espace de jeu et emprunter des jouets.

Les dates de ces sorties sont prévues à l'avance et communiquées aux familles. S'ils le souhaitent, les parents peuvent accompagner leur enfant.

Ponctuellement, nous allons dans des parcs comme le parc de l'Arceau, au marché, ou à des activités organisées par la ville d'Angers.

##### b) Les partenaires de proximité

Nous travaillons en partenariat avec l'EHPAD Gaston Birgé autour de rencontres intergénérationnelles régulières au multi-accueil, à l'EHPAD ou dans d'autres lieux comme la bibliothèque ou la ludothèque.

Nous sommes également en lien avec les différentes écoles du quartier pour proposer en fin d'année des ateliers passerelles aux enfants qui vont entrer à l'école. Plusieurs sorties favorisent une transition en douceur du multi-accueil à l'école.

Nous réévaluons les projets chaque année. Ainsi, de nouveaux partenariats peuvent se créer.

### III/ La formation professionnelle

L'ensemble des professionnelles peut accéder à un panel de formations, validé par le Pôle Enfance Famille. L'équipe bénéficie aussi d'interventions pédagogiques sur le terrain (psychomotricité, langage des signes...).

Nous contribuons également à la professionnalisation d'élèves en formations diverses. Les familles rencontrent donc régulièrement des stagiaires sur les groupes. Chacun d'entre eux a des objectifs définis et est suivi par une professionnelle référente, qui l'accompagne tout au long de son stage.