

FRANÇAIS

→ Les mots de la même famille (V2)

**1/ Complète les phrases en t'aidant de la liste de mots (N'OUBLIE PAS DE LES ACCORDER).
Puis, reconstitue les deux familles de mots de la liste.**

<p>seul</p> <p>soleil</p> <p>solitude</p> <p>parasol</p> <p>solaire</p> <p>solitaire</p> <p>soliste</p> <p>enseillé</p>	<p>a. Au cours des journées très, un</p> <p>..... te protégera.</p> <p>b. Elsa avait du mal à contenir sa joie : parmi tous les violonistes, elle venait d'être choisie comme au sein de l'orchestre symphonique.</p> <p>c. Huit planètes, dont la terre, composent le système</p> <p>d. Le grand-père prit sa petite-fille sur ses genoux et lui murmura : « Tu illumines mes vieux jours et m'empêches de sombrer dans la Merci ! »</p> <p>e. La navigatrice aimait, par-dessus tout, les courses en</p>
---	--

<p>Famille de « seul »</p>	<p>Famille de « soleil »</p>
-----------------------------------	-------------------------------------

→ Les préfixes et les suffixes (V3)

2/ Dans ces phrases, complète les mots avec les bons préfixes : in- ou im- / en- ou em- / é- ou ex-

- a. Comme j'étais fiévreuse etrhumée, je suis allée chez le médecin qui, pour m'ausculter, m'a demandé de bienspirer etspirer.
- b. Katia a cru s'.....bellir en se maquillant. Mais elle a mis trop de rouge à lèvres et de fard à paupières, ce qui l'.....laidit.
- c. Crois-tu aux trésorsterrés par des pirates dans des îles désertes ? Saurais-tu lestraire de leur cachette ?

3/ Complète chaque phrase avec un adjectif de la famille du mot souligné, en utilisant le suffixe *-able* ou *-ible*.

- a. En hiver, les automobilistes ne peuvent **franchir** de nombreux cols, car ils sont rendus par les fortes chutes de neige.
- b. L'énergie solaire peut être **renouvelée** grâce au soleil. Cette énergie peut aider à sauver la planète.
- c. Malgré les technologies qui permettent de **prévoir** les phénomènes météorologiques, certaines catastrophes demeurent
- d. En été, la nuit, je m'amuse à **dénombrer** les étoiles, mais c'est peine perdue : elles sont

→ *Synonymes et contraires (V5)*

4/ Trouve le mot caché : c'est le contraire d'un des mots de la phrase.

- a. « Excusez-moi, maitresse, mais j'ai malheureusement oublié mon cartable.
- que tu n'as pas oublié ta tête ! »
- b. Je trouve Quentin très, alors que sa petite sœur, au contraire, est très polie.
- c. Ton écriture devient complètement illisible ! Fais un effort pour former des lettres !
- d. La voiture est bloquée entre deux camions : mon père essaie d'avancer et de, mais il a beau faire, il ne peut pas sortir du parking.
- e. J'ai réussi à démonter ce jouet, mais je ne sais pas si je saurai le !

MATHÉMATIQUES

→ Les nombres décimaux - 1 (N8)

1/ Écris les nombres suivants sous deux autres formes.

$$1 \text{ dixième} = \frac{1}{10} = 0,1$$

$$954 \text{ millièmes} = \quad =$$

$$= \quad = 55,66$$

$$= \frac{875}{100} =$$

→ Les nombres décimaux - 2 (N9)

2/ Décompose les nombres décimaux donnés de trois façons selon l'exemple.

$$2,35 = \frac{235}{100} \quad \text{ou} \quad 2,35 = 2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} \quad \text{ou} \quad 2,35 = 2 + 0,3 + 0,05$$

$$75,12 = \quad \text{ou} \quad 75,12 = \quad \text{ou} \quad 75,12 =$$

$$198,8 = \quad \text{ou} \quad 198,8 = \quad \text{ou} \quad 198,8 =$$

3/ Donne l'écriture à virgule de chaque nombre.

$$\frac{1542}{100} =$$

$$\frac{457}{10} =$$

$$\frac{499}{1000} =$$

→ Additionner et soustraire des nombres décimaux (CA12)

4/ Pose et calcule les opérations suivantes sur une feuille à carreaux.

A) $544,233 + 25 + 1478 + 58,12 + 1,5 =$

B) $4792,12 - 845,6 =$