

## Travail des CE2 : lundi 23 et mardi 24

Chers parents et chers élèves,

J'espère que la santé et le moral vont toujours bien, que votre vie en confinement s'organise au mieux et vous révèle de belles surprises.

Voici le plan de travail pour Lundi et Mardi.

Garder un rythme est toujours d'actualité : se lever à heure fixe, travailler par plage d'au moins 30 min (si possible 1h30 le matin et 1h30 l'après-midi), avec des pauses récréatives.

J'espère que vous découvrez les joies des activités variées.

Nous, les enseignants, nous voulons aussi vous rassurer : votre rôle concernant « la classe à la maison » est d'entretenir les connaissances et compétences de vos enfants grâce aux pistes données. Utilisez ce que vous pouvez, quand vous le pouvez et continuez à échanger avec votre enfant. Privilégiez le cahier du soir pour le travail, pour limiter les impressions.

Bon courage et prenez encore soin de vous.

Lundi 23 Mardi 24	
<b>Français</b> Orthographe	<p>- <b>Dictée</b> : autodictée APM livre A Portée de mots p.111</p> <p><i>Mon père lavait son vélo tous les dimanches. Je le regardais avec admiration. Il démontait les roues, passait l'éponge puis rinçait le vélo.</i></p> <p>- <u>pour t'aider, code la dictée</u> :</p> <p>en bleu la terminaison des verbes, en jaune les pluriels</p> <p>- Souligne en bleu les sujets (qui est-ce qui?) et les verbes conjugués en rouge.</p> <p>Cf méthode autodictée ci-dessous Cf méthode autodictée <a href="http://ekladata.com/kZ8GwUbKZXS5xJHexkpN7PcDWhU/Comment-apprendre-mon-autodictée-e-.pdf">http://ekladata.com/kZ8GwUbKZXS5xJHexkpN7PcDWhU/Comment-apprendre-mon-autodictée-e-.pdf</a></p> <p>- <b>Pluriels des noms</b> : revois bien la leçon p.64 – 66</p> <p>- <b>Accords dans le groupe nominal</b> : 9 p 77</p>
Conjugaison	- Apprendre les verbes partir et prendre à <b>l'imparfait</b> Ecrire 2 phrases avec ces verbes
Ecriture	- S'entraîner à bien écrire les majuscules qui sont plus difficiles pour toi
Langage oral	- Continuer l'apprentissage de <b>la poésie</b> (à réciter à ses parents pour le vendredi 27 mars)
Lecture	- <b>Livre</b> Ali Papa  Entraîne-toi aussi à lire une page à voix haute.

Vocabulaire	- <b>Les différents sens d'un mot</b> livre à portée de mots : ex.10 p.135
<b>Mathématiques</b> calcul mental	- <b>Les tables x 3 à x 9</b> Améliorer la vitesse : jeu de l'oie, table de Pythagore et/ou lien : <a href="https://www.tablesdemultiplication.fr/">https://www.tablesdemultiplication.fr/</a>  - <b>x par 10, 100, 1 000</b> fiche A 16
Multiplication	- <b>Pose les opérations sur ton cahier</b>  47 x 6 =    145 x 5= 645 – 547 =  - <b>Résolution de problèmes :</b> Problèmes multiplicatifs: <u>Fichier p 84-85</u>
Numération	comparer, ranger, intercaler, encadrer un nombre - fiche ci-dessous
Mesures	- <b>mesures :</b> fiche : payer avec la monnaie Deux liens pour t'aider : valeur de la monnaie <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/calculer-une-somme-dargent.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/calculer-une-somme-dargent.html</a> centimes d'euros <a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/les-centimes-deuro-entiers-13.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/les-centimes-deuro-entiers-13.html</a>
<b>Le temps</b>	- Avec l'aide d'un <b>calendrier</b> ex.12 p.171: livre APM - <b>La frise</b> : ex.10 p.171 - <b>Enquête</b> (par téléphone) auprès de tes grands-parents ou quelqu'un de leur génération : « Quels jeux faisais-tu quand tu avais mon âge ? » Ecris 2 ou 3 phrases pour répondre. Ecris aussi à quoi tu joues le plus souvent (1 ou 2 phrases).
<b>Exposé</b>	- Continuer à le préparer

# La table de Pythagore

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Table de Pythagore : travailler les tables en désordre d'une autre manière et de plus en plus vite.

Les parties grisées indiquent la séparation des deux parties identiques, les cases les plus grises sont les résultats plus complexes (mais elles se répètent !)

- Désigner une case et donner vite le résultat
- Vous n'êtes pas obligés d'imprimer : on peut montrer sur l'écran

Le jeu de l'oie : même chose et tout le monde fait des révisions, les petits comme les grands !

Vous pouvez toujours utiliser le site des tables en ligne et les méthodes apprises en classe.

Récite la table du 6	6 x 6	Récite la table du 2 à l'envers	4 x 9	7 x 8	6 x 4	Cite un produit égal à 72	Récite la table du 7	5 x 7	9 x 8
<b>Passé 1 tour</b>	8 x 6	4 x 9	7 x 8	6 x 4	Cite un produit égal à 72	Récite la table du 7	5 x 7	9 x 8	
5 x 4	<b>Rejoue</b>	Cite un produit égal à 63	6 x 3	Récite la table du 5	6 x 7	Ton voisin de gauche choisit une multiplication	<b>Recule de 3 cases</b>	7 x 9	
Cite un produit égal à 49	7 x 7								
Ton voisin de droite choisit une multiplication	4 x 9	5 x 5	Cite un produit égal à 54	Récite la table du 4 à l'envers	7 x 4	<b>Avance de 4 cases</b>	9 x 9	Récite la table du 8	
3 x 4									8 x 7
6 x 9	Cite un produit égal à 32	Ton voisin de gauche choisit une multiplication	Récite la table du 9	6 x 9	7 x 3	5 x 8	Cite un produit égal à 27	Ton voisin de droite choisit une multiplication	
Récite la table du 3	4 x 8								
<b>départ</b>	2 x 7	9 x 3	<b>Recule de 3 cases</b>	Cite un produit égal à 80	Ton voisin de droite choisit une multiplication	Récite la table du 4	10 x 6	<b>arrivée</b>	

## A 16 : Multiplier par 10, 100 et 1 000

**1** Complète la grille des nombres croisés.

- $34 \times 100 + 10 + 6$
- $52 \times 100 + 5$
- $13 \times 100 + 5 \times 10$
- $9 \times 1\,000 + 18 \times 10 + 4$

- $3 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 10 + 9$
- $42 \times 100 + 3 \times 10 + 1$
- $10 \times 100 + 5 \times 10 + 8$
- $6 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 4$

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

**2** Complète la grille des nombres croisés.

- $5 \times 100 + 13$
- $9 \times 100 + 9$
- $80 \times 10$
- $10 \times 4 + 7$

- $6 \times 10 - 1$
- $1 \times 1\,000 + 8 \times 10 + 4$
- $39 \times 100 + 7$
- $100 \times 0$

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

# Comparer, ranger, intercaler et encadrer les nombres à 4 chiffres

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**1** Complète avec le signe qui convient (< ou >).

a. 2 786 ..... 2 873      d. 394 ..... 401

b. 4 509 ..... 4 059      e. 9 845 ..... 9 854

c. 6 800 ..... 6 700      f. 1 904 ..... 1 909

**2** Complète avec le signe qui convient (< ou >).

a. 2 567 ..... 2 000 + 500 + 70 + 6

b. 7 809 ..... 7 000 + 800 + 90

c. 6 835 ..... 6 000 + 300 + 80 + 5

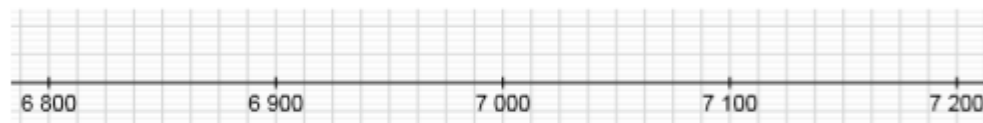
**3** Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

7 843 – 8 900 – 7 821 – 8 130 – 7 675 – 8 250

.....

**4** Place correctement les nombres suivants sur la demi-droite graduée.

7 030 – 6 885 – 7 164 – 7 210 – 6 950 – 7 085











**5** Complète le tableau comme dans l'exemple.

Dizaine précédente	Nombre donné	Dizaine suivante
6 450	6 457	6 460
	8 731	
	5 994	
	3 007	
	1 209	

Tu fais les exercices sur ton cahier du soir. Bon travail !

# Fiche : payer avec la monnaie

1 Entoure les pièces et les billets pour payer exactement le prix.

 3 € 60	
 8 € 20	
 18 € 30	
 20 € 35	

Ex 2

5	1	3	
9	0	9	
	8	0	0
	4	7	

Corrections A 16 :

Ex 1

3	4	1	6
5	2	0	5
1	3	5	0
9	1	8	4

Correction : payer avec la monnaie

- gâteau :  $3\text{€}60 = 2\text{€} + 1\text{€} + 50\text{c} + 10\text{c}$
- 2<sup>e</sup> gâteau :  $8\text{€}20 = 5\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€} + 20\text{c}$
- Camion :  $18\text{€}30 = 10\text{€} + 5\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€} + 20\text{c} + 10\text{c}$
- Jeu :  $20\text{€}35 = 10\text{€} + 5\text{€} + 2\text{€} + 2\text{€} + 1\text{€} + 20\text{c} + 10\text{c} + 5\text{c}$

### Corrections du fichier p 84-85 : résoudre des problèmes multiplicatifs

- 1)  $1\ 650 \times 6 = 9\ 900$
- 2)  $2\ 367 \times 4 = 9\ 468$  L'école a reçu 9 468 trombones(attache-feuilles).
- 3)  $56 \times 9 = 504$  Juliette a acheté 504 yaourts.
- 4)  $65 \times 4 = 260$  Il y a 260 dossards disponibles dans l'école.
- 5)  $123 \times 6 = 738$  L'école a gagné 738 €.
- 6)  $(23 \times 4) + (12 \times 7) + (8 \times 6) = 92 + 84 + 48 = 224$   
Je vais dépenser 224€.
- 7)  $(23 \times 5) + (52 \times 4) = 115 + 208 = 323$   
Il va semer 323 graines en tout.
- 8)  $(106 \times 3) + (340 \times 2) = 318 + 680 = 998$   
Il aura récolté 998 œufs en tout.

### Correction comparer, ranger, intercaler et encadrer les nombres

- 1) a  $2\ 786 < 2\ 873$     d  $394 < 401$   
    b  $4\ 509 > 4\ 059$     e  $9\ 845 < 9\ 854$   
    c  $6\ 800 > 6\ 700$     f  $1\ 904 < 1\ 909$
- 2) a  $2\ 567 < 2\ 576$   
    b  $7\ 809 < 7\ 890$   
    c  $6\ 835 > 6\ 385$
- 3)  $8\ 900 > 8\ 250 > 8\ 130 > 7\ 843 > 7\ 821 > 7\ 675$
- 4)  $6\ 800 - 6\ 885 - 6\ 900 - 6\ 950 - 7\ 000 - 7\ 030 - 7\ 085 - 7\ 100 - 7\ 164 - 7\ 200 - 7\ 210$
- 5)  $8\ 730 < 8\ 731 < 8\ 740$   
     $5\ 990 < 5\ 994 < 6\ 000$   
     $3\ 000 < 3\ 007 < 3\ 010$   
     $1\ 200 < 1\ 209 < 1\ 210$



**9 p 77**

- a) Mes valises – ses coffres - tes malles
- b) Des records – des médailles – les arbitres
- c) Mes vélos – tes ballons – nos équipes
- d) Vos serviettes – ces numéros – leurs élèves
- e) Les forces – ses victoires – ces amis

**12 p 171**

- a) Le mois le plus court de l'année est février, avec 28 jours et 29 cette année.
- b) Il y a 31 jours au mois de juillet.
- c) Octobre appartient à l'automne.
- d) Les trois mois du printemps sont avril, mai et juin (jusqu'au 21 juin et une fin du mois de mars).
- e) Un millénaire dure 1 000 ans.

**10 p 171**

- a) Préhistoire
- b) Antiquité (on dit même que c'est le début de l'Histoire)
- c) Moyen-âge
- d) Temps Modernes
- e) Époque Contemporaine









