

Bonjour, j'espère que tu vas bien ce matin. Voici le programme pour les 23 et 24 mars.

Mathématiques :Correction

Géométrie : les solides

Calculs posés : Additions, soustractions, multiplications de décimaux (divisions pour les CM2)

Problèmes de masses

Français :

orthographe : Quel/quels/quelles/quelles/ (CM2 : qu'elle/qu'elles)

conjugaison : le passé simple des verbes du 3^o groupe

production d'écrit : les contes des origines

lecture : *Les naufragés de l'île sans nom*.

Autres :

Anglais

Si tu peux, utilise le lien ci-dessous pour écouter le dialogue et t'entraîner à la bonne prononciation

http://www.ac-grenoble.fr/lve26/IMG/mp3_At_the_restaurant-2.mp3

«At the restaurant»

-Hello. Welcome to the restaurant. Here is the menu. What would you like to drink?

-Hello. I would like a glass of water, please.

-Here is your glass of water. What would you like to eat?

-I would like a hamburger and salad, please.

-Would you like frenchfries?

-No, I don't like french fries.

ART : Avec des feutres, tu peux réaliser une œuvre printanière de ton choix à la manière de Mr Britto. Si tu veux, envoie tes créations par mail ou ramène les à la rentrée pour décorer la classe.

Le printemps à la manière de Romero Britto



Qui est Romero Britto ?

Romero Britto est un artiste, peintre et sculpteur brésilien né à Recife le 6 octobre 1963. Son œuvre présente des éléments de pop art, de cubisme et de graffiti.

Il a réalisé sa première exposition à 14 ans. Dans sa jeunesse, il a visité de nombreux pays d'Europe.

Il a percé sur la scène internationale en 1989, en recevant de la vodka Absolut la commande d'une étiquette de bouteille pour une campagne publicitaire. Son style de dessin animé bizarre a alors commencé à être très demandé par de grandes sociétés, aussi bien pour des peintures murales, des sculptures que pour l'identité visuelle de produits. Récemment, il a par exemple travaillé pour Disney et Evian.

Britto a été nommé ambassadeur des arts pour la Floride. En 2007, il a réalisé une sculpture pour le quarantième anniversaire du Festival de Jazz de Montreux et des costumes pour le quarante-et-unième Super Bowl.

www.pass-education.fr

Réaliser son œuvre à la manière de Romero Britto

Liste du matériel	Réalisation technique
<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de canson blanc - feutres de couleur ou peinture ou pastels gras - Un crayon gris - Un feutre noir pointe épaisse. - Une règle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dessiner au crayon sa fleur, vase ... à la manière des cubistes (formes géométriques) 2. A l'arrière-plan du dessin, Tracer à la règle des lignes horizontales et verticales afin d'obtenir quelques « cases ». 3. Réaliser un fond différent dans chaque « case » à l'aide de figures géométriques. 4. Sur le dessin que tu as tracé réalise des formes géométriques sur le fond de certains éléments de ton dessin d'autres resteront vierges. 5. Choisis des couleurs vives pour colorier ton dessin en prenant soin de ne laisser aucun blanc. 6. Repasse les différents éléments de ton dessin à l'aide de ton feutre noir.

Quelques réalisations d'élèves



www.pass-education.fr

Mathématiques : Correction

CM1 : 1 boîte de peinture coûte 21,90 €. 1 boîte de feutres coûte 31,50 €. Combien vais-je payer si j'achète pour ma classe 4 boîtes de feutres et 6 de peinture?

Je cherche le prix de 4 boîtes de feutres et de 6 boîtes de peinture

Je calcule: $4 \times 31,5 = 126,00$ $6 \times 21,9 = 131,40$ $126 + 131,4 = 257,40$

Je réponds : Je vais payer 257,40 euros

CM2: Pour la rentrée, une école de 5 classes bénéficie d'un budget de 250 €.

Elle commande le matériel suivant:

-124 cahiers à 0,90 € l'un.

-20 crayons verts à 0,25 € l'un

-80 stylos bleus à 0,25 € l'un

-60 crayons bleus à 0,25 € l'un

-50 crayons de papier à 0,33 € l'un

-42 gommes à 0,50 € l'une

1) Combien l'école va-t-elle dépenser en tout ?

Je cherche la dépense de l'école :

Je calcule : $124 \times 0,90 = 111,60\text{E}$ $80 \times 0,25 = 20,00\text{E}$

$50 \times 0,33 = 16,50\text{E}$ $20 \times 0,25 = 5,00\text{E}$

$60 \times 0,25 = 15,00\text{E}$ $42 \times 0,50 = 21,00\text{E}$

$111,60 + 5 + 20 + 15 + 16,50 + 21 = 189,10$ euros

Je réponds : L'école va dépenser 189,10 euros

2) Quel budget restera-t-il à toute l'école ensuite ?

Je cherche le budget restant Je calcule $250 - 189,10 = 60,9 \text{ E}$

Je réponds : il reste 60,9 euros pour l'école

3) Et à chaque classe, sachant que le budget restant est réparti équitablement?

Je cherche le budget pour chaque classe Je calcule : $60,9 : 5 = 12,18 \text{ E}$
Je réponds : il reste 12,18E pour chaque classe

Oups ! les CM2, il faut maintenant apprendre à faire des divisions avec des décimaux.

<https://www.youtube.com/watch?v=YP93c1mnUUE>

CM2 : Regarde la méthode puis pose et calcule les divisions

$$2,6 : 4 = ?$$

2,60	4
- 0	0,65
26	
- 24	
20	
- 20	
00	

suivantes jusqu'à obtenir un reste égal à zéro :

$450 : 8 =$

$3,65 : 4 =$

$0,5 : 8 =$

$386 : 5 =$

$38,6 : 5 =$

$3,86 : 5 =$

CM1 : pose et calcule

205+82,04 68,406+9,27 894,54-507 52-67,659
8,24X52 3,50X67 12,05X 4 9,7X4,8

Pour tous : regarde, pose et calcule

$$\begin{array}{r} 25 : 4 = ? \\ \hline 25,00 \\ - 24 \\ \hline 10 \\ - 8 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline 6,25 \end{array}$$

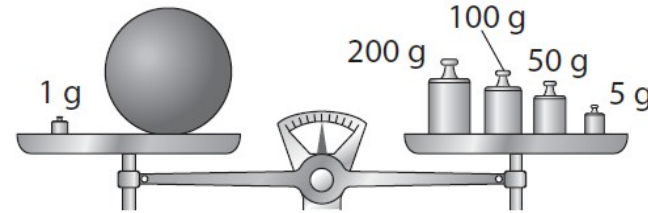
31 : 5

72:3

68:5

Problèmes de masses

Calcule la masse en grammes de la boule.



La boule pèseg

Nélia a récolté 14 kg de cerises qu'elle a partagés dans 8 sacs identiques. **Quelle est la masse de chaque sac ?**

Dans un cartable vide de 1 kg 200 g, un élève a rangé une trousse de 160 g, un cahier de 210 g, deux livres pesant 690 g chacun et un classeur de 1 kg et 50 g.

Quelle est, en kg, la masse du cartable plein ?

Géométrie : les solides

Lis la leçon ci dessous, apprends la puis cache le nom des solides pour les retrouver à partir de l'illustration. Ensuite essaie de décrire ces solides.

Les solides

MÉMO

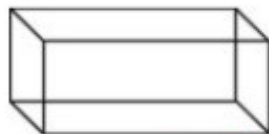
① Un solide est une figure en 3 dimensions.
On peut le voir sous toutes ses faces.

② On classe les solides en 2 catégories.

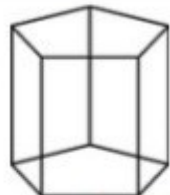
MÉMO

MÉMO

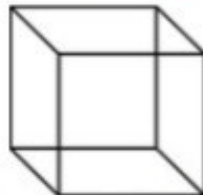
Les polyèdres sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.



Un pavé droit



Un prisme



Un cube



Une pyramide



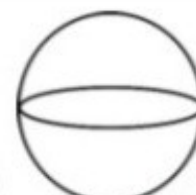
- Pour décrire un solide,
il faut donner :
- le nombre de faces
 - la nature de chaque face
 - le nombre d'arêtes
 - le nombre de sommets.

MÉMO

Les non-polyèdres sont des solides ayant des bases arrondies et une surface courbe.



Un cône



Une sphère



Un cylindre

FRANCAIS : Correction

Choisis entre quel, quels, quelle, quelles: 1) Quelle place est-ce que tu veux ? Côté couloir ou fenêtre ? 2) Quels sont vos projets pour les vacances ? 3) Quel avion est-ce que vous allez prendre ? 4. Quelle est la vraie raison de son départ ? Je me le demande. 5) Quelles photos te plaisent le plus ? 6) Quel est ton point de vue sur ce problème ? 7) Quelles sont les chansons que tu préfères ? 8) Quels seront leurs besoins en eau ? 9) Quel est l'avantage de ce logiciel ? 10) Quelles sont tes idées sur la question ? 11) Quels sont les films que tu veux absolument voir ? 12) Quel est le meilleur hôtel de la ville à ton avis ?

CM2 En plus le chapeau qu'elle m'a donné me va bien ! 2) Quel jeu préfères-tu ? 3. Quels sont les meilleurs prix ici ? 4. J'apprécie Sabrina, qu'elle est gentille !!! 5. J'ai vu Mike aujourd'hui, quel garnement !!! 6. Veux-tu qu'elles te prêtent leurs bracelets ? 7. Quel chapeau préfères-tu ? Le bleu ou le rouge ? 8) Quelle méchanceté ! 9. Il m'a dit qu'elle n'aimait que John. 10. De quelle image me parles-tu ?

Consigne : Réécris les phrases en complétant avec quel(s) / quelle(s) /

CM1/CM2

a) Ce matin, temps magnifique: c'est vraiment inespéré ! b) Le cycliste se demande dans mesure il sera prêt pour le championnat. c) Il restait à déterminer dans circonstances l'accident avait eu lieu. e) Allez donc savoir dans pétrin il s'est encore mis ! g) Ils sont réunis pour voir solution adopter. h) C'est un très bon bricoleur. Il faut voir avec ardeur il a démonté le magnétoscope. j) agréable parfum, attirant et discret à la fois !

CM2 : qu'elle/qu'elles

d) Après l'opération, il a fallu plusieurs mois pour retrouve l'usage normal de ses jambes. f) Ces danseuses étaient ravissantes et ce soir-là, il n'a vu personne d'autre i) Julia et Roberta préparaient la décoration depuis une semaine. Il était temps en finissent avec ces travaux.

le passé simple des verbes du 3ème groupe (PAR COEUR!)

ECRITURE

Faire : je fis ,tu fis ,il fit ,nous fîmes ,vous fîtes , elles firent
ou

Devoir : je dus , tu dus ,elle dut , nous dûmes , vous dîtes,
ils durent

Venir : je vins, tu vins, il vint, nous vînmes, vous vîntes, ils
vinrent

aller se conjugue comme les verbes du 1er groupe.

**1./ Conjugue sans modèle les verbes : prendre, tenir,
croire et faire**

2./ Recopie au passé simple :

- 1) C'est Louis XIV qui (faire) construire Versailles
- 2) Les trains (aller) de plus en plus vite.
- 3) Au cours de tes études, tu (obtenir) toujours de
bonnes notes.
- 4) Elles (savoir) et comprendre leur leçons toute l'année.

LECTURE

Lire le chapitre 3 des Naufragés de l'île sans nom.
Cherche dans le dictionnaire les mots dont tu ignores le
sens.

Ecris un conte des origines en t'inspirant du schéma
narratif de la séance précédente.

Tu peux me renvoyer ton écrit si tu as le courage de le
recopier à l'ordinateur.

« *Pourquoi la mer est-elle salée ?* »

Attention à la conjugaison et à l'orthographe.

En CM1 tu écris un texte d'au moins 15 lignes, 20 en
CM2.

Rappel sur le conte des origines en lien.

Il faut une phase initiale, un élément perturbateur et une
phase finale (Réponse à la question)

<http://monecole.fr/documents/disciplines/litterature/contedesorigines.pdf>

Illustre ton conte. Tu ramèneras ton œuvre à l'école.

A très bientôt, si tu as des questions, tu peux m'envoyer
un mail